

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей
квалификации в аспирантуре
по профилю подготовки (направленности)**

14.01.01 Акушерство и гинекология

Блок 2 "ПРАКТИКИ". Вариативная часть.

Б2. (1080 часов, 30 з.е.)

Программа утверждена на заседании
Ученого Совета ИППО ФГБУ ГНЦ
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России

Протокол № 6 от «28» октября 2014
года

Москва, 2014

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(практика по профилю подготовки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, Вариативная часть программы аспирантуры по профилю подготовки 14.00.01 «Акушерство и гинекология»

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 21 зачетные единицы (6 и 15 зачетных единиц);
- 14 недель (4 и 10 недель);

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Формируемые компетенции

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства и гинекологии (ПК-1);
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);
- готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Место и время проведения практики по профилю подготовки

Практика по профилю подготовки организуется на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии на базе ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И.Бурназяна

Обязанности руководителя практики

Руководителем практики по профилю подготовки является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к практике;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Обязанности аспиранта

В течение практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой по профилю подготовки 14.01.01 Акушерство и гинекология

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Учебно-методическая литература по профилю подготовки «Акушерство и гинекология»

1. Абрамченко В.В. Классическое акушерство. Книга первая.-СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2007.-808 с.: ил.
2. Акушерство: национальное руководство. Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1218 с.
3. Апресян С.В. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Под ред. В.Е. Радзинского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 564 с.
4. Берек Дж., Адаши И., Хиллард П. Гинекология по Эмилю Новаку. М.: Практика, 2002.
5. Гельфанд Р.Б. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической медицине. М.: МИА, 2009. – 256 с.
6. Гинекология. Национальное руководство. Под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1120 с.
7. Гинекология. Учебник. Под ред. Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 432 с.
8. Гинекология. Руководство для врачей. Под ред. В.Н. Серова, Е.Ф. Кира. М.: Литтерра, 2009. – 840 с.
9. Дамиров М.М. Кольпоскопия: руководство для врачей.-М: Издательство БИНОМ, 2013-256 с: ил.
10. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты. М.: МИА, 2004.
11. Дюк Д. Секреты анестезии. Пер. с англ. под ред. А.П. Зильбера, В.В. Мальцева. М.: МЕДпресс-информ, 2005.
12. Карлова Е.А., Кочетова, Л.В. Дунаевская С.С., Винник Ю.С. Кровотечение и трансфузиология. М.: Феникс, 2007. – 160 с.
13. Клинические рекомендации, основанные на доказательной медицине. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
14. Коровина Н.А., Подзолкова Н.М., Захарова С.В., Скворцова М.Ю., Малова Н.Е. Особенности питания беременных и женщин в период лактации. Руководство для врачей. М.: Медпрактика, 2004. – 64 с.
15. Краснопольский В.И. с соавт. Хирургическое лечение больных с опущением и выпадением внутренних половых органов и профилактика опущения купола влагалища после гистерэктомии. Медицинская технология. М., Макс-Пресс, 2007. – 27 с..
16. Кулаков В.И., Селезнёва Н.Д., Белоглазова С.Е. Руководство по оперативной гинекологии. М.: МИА, 2006.
17. Кулаков В.И. Акушерство и гинекология (клинические рекомендации). М.: ГЭОТАР-МЕД, 2005. – 512 с.
18. Лекарственные средства, применяемые в акушерстве и гинекологии. М.: ГЭОТАР МЕД, 2004. – 317с.
19. Логутова Л.С. Экстрагенитальная патология и беременность. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 544 с.с.
20. Озерская И.А. Эхография в гинекологии. М.: Медика, 2005.
21. Олман К., Уилсон А. Оксфордский справочник по анестезии. Пер. с англ. под ред. Е.А. Евдокимова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
22. Парсонз П.Э., Винер-КрошинДж.П. Секреты неотложной помощи. М: МЕДпресс-информ, 2006.
23. Подзолкова Н.М., Глазкова О.Л. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. М.: ГЭОТАР – МЕД, 2005. – 520 с.
24. Подзолкова Н.М., Глазкова О.Л., Ландеховский Ю.Д., Осадчев В.Б., Казачков А.Р. Прикладные аспекты функциональной морфологии тазового дна и промежности. Учебно-методическое пособие. М., 2004. – 44 с.

25. Прилепская В.Н. Поликлиническая гинекология. М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 624 с.
26. Радзинский В.Е. Женская консультация. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009.
27. Радзинский В.Е., Милованов А.П. Экстраэмбриональные и околоплодные структуры при нормальной и осложненной беременности. М.: МИА, 2004.
28. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки: Руководство для практического врача. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 144 с.
29. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
30. Руководство по оперативной гинекологии. Под ред. В.И. Кулакова, Н.Д. Селезневой. М.: Медицинское информационное агентство, 2006.
31. Рязанцев Е.Л., Рязанцев М.Е. Реконструктивнопластическая хирургия в гинекологии. Рязань, 2004.
32. Савельева Г.М. Акушерство. М.: Медицина, 2002.
33. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. М.: МИА, 2006.
34. Сенчук А.Я., Вдовиченко Ю.П., Венцковский Б.М., Шунько Е.Е. Руководство по практическим навыкам в гинекологии, акушерстве и неонатологии. Киев, 2006.
35. Сергеев Ю.Д. Медицинское право. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
36. Прилепская В.Н. Поликлиническая гинекология. М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 624 с.
37. Радзинский В.Е. Женская консультация. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009.
38. Радзинский В.Е., Милованов А.П. Экстраэмбриональные и околоплодные структуры при нормальной и осложненной беременности. М.: МИА, 2004.
39. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки: Руководство для практического врача. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 144 с.
40. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
41. Руководство по оперативной гинекологии. Под ред. В.И. Кулакова, Н.Д. Селезневой. М.: Медицинское информационное агентство, 2006.
42. Серов В.Н., Прилепская В.Н., Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология. М.: Медпресс-информ, 2004. – 520 с.
43. Сидельникова В.М. Привычная потеря беременности. М.: Триада-Х, 2005.
44. Силантьева Е.С., Кондрина Е.Ф., Пономаренко Г.Н. Физиотерапия в репродуктивной гинекологии. Воронеж: ВМА, 2008. – 192 с.
45. Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Неоперативная гинекология. М.: МИА, 2005.
46. Кэмпбелл С., Лиз К. Акушерство от десяти учителей. М.: МИА, 2004.
47. Уилли К.Р. Атлас оперативной гинекологии. М.: Медицинская литература, 2007.
48. Фармакотерапия при беременности. Под ред. П. Рубина, М. Рэмсей, Ю.Б. Белоусова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 296 с.
49. Формирование и патология плаценты. Под ред. чл.-корр. РАМН В.И. Краснопольского. М.: Медицина, 2007.
50. Шехтман М.М. Экстрагенитальная патология у беременных. М.: Триада-Х», 2005.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)

Общие положения

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики трудоемкостью 9 зачетных единиц (324 часа).

Место прохождения практики - ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА, кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

Цели и задачи педагогической практики, требования к уровню освоения содержания практики.

Цель практики - знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в Высшей школе и на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА особенностями преподавания медицинских дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе - виды учебной работы кафедры акушерства и гинекологии;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до обучающегося содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать интерактивное обучение при проведении семинарских занятий, уметь использовать технологии кафедры по данному обучению;

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы обучающихся.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общефессиональные компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

профессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности в области акушерства, гинекологии (ПК-2);

Структура, организация и содержание практики.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение практических занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации обучающихся;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине обучающихся.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и воспитательную.

Процесс организации педагогической практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса.
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.
- 3.2. Защита отчёта.

Трудоемкость педагогической практики - 324 час. (9 ЗЕТ).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Всего	Ауд.	СР
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	52	-	52
2.	Основной этап	220	145	75
3.	Заключительный этап	52	-	52
ИТОГО		324	145	179

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет темы занятий, структуру проведения, методическое обеспечение занятий, программу самоподготовки.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; изучить инновационные методы интерактивного обучения, дистанционного;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по дисциплине специальности 14.01.01 -«Акушерство и гинекологии».

Обязанности руководителя практики

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит

открытые занятия;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

• В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Александрова О. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом этапе реформы высшей школы / О. Александрова // Социология образования. - 2009. - № 6. - С. 80-81.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.
Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.

3. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
5. Педагогика : учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с
6. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с.
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН
<http://www.inion.ru>
8. Всероссийский институт научно-технической информации РАН
<http://www.viniti.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>