

Аннотации к рабочим программам дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

- Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина
- Профиль (направленность): **14.01.14 «Стоматология»**
- Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стоматология»

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по стоматологии, формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков, умения самостоятельно ставить и научные проблемы, а так же проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- Изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

– Дисциплина Б1.Б.3.. «Стоматология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования программы аспирантуры по профилю подготовки 14.01.14 «СТОМАТОЛОГИЯ».

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные:

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные:

– способность и готовность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания в области информатики, статистики и элементы естественнонаучного и математического знания (ПК -1);

– способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

– способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК- 3);

– - способность и готовность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК- 5);

– способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-9);

– способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-10);

– способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-11);

– способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-12);

– способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе (ПК-13).

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК -15).

Содержание дисциплины : Организация стоматологической помощи населению.

Теоретические основы терапевтической стоматологии. Кариес зубов и поражения твердых тканей зубов не кариозного поражения. Поражение твердых тканей зубов не кариозного поражения . Заболевания пульпы и периодонта зубов. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области и

шеи . Методы обследования в хирургической стоматологии. Физиотерапия в хирургической стоматологии. Вопросы анестезиологии в хирургической стоматологии. Операция удаления зубов, общие и местные осложнения. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области. Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава. Заболевания пародонта. Неврогенные заболевания лица и челюстей. Травма челюстно-лицевой области. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования. Предраки челюстно-лицевой области. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Имплантология в хирургической стоматологии. Виды протезных конструкций при дефекте коронковой части зуба. Причины потери зубов и образования дефектов зубных рядов. Особенности и виды ортопедических конструкций при протезировании на имплантатах. Виды съемных протезных конструкций при дефектах зубных рядов. Изменения в жевательном аппарате после полной потери зубов. Принципы оказания ортодонтической помощи детям и подросткам. Развитие и рост мозгового и лицевого скелета. Классификация зубочелюстных аномалий (классификация зарубежных авторов, классификация отечественных авторов, классификация ВОЗ). Классификация ортодонтических аппаратов по типу действия, виду опоры, месту расположения, способу фиксации, виду конструкции.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и философии науки, понимания общих закономерностей и тенденций научного познания, основных этапов развития философии и науки. На этой основе развивать у будущих ученых-исследователей умение интегрировать новые идеи и знания, творческое инновационное мышление, вести научный поиск.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

- активизация научно-творческого мышления будущих ученых-исследователей, преодоление инертности в профессиональном мышлении и консервативного настроения в науке;
- развитие навыков критического освоения и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Философия – разумная эволюция творческой мысли.

Метафизика или сфера творческой мысли. Философия как предмет творческих исканий разума. Главный предмет метафизики – бытие. Триумф цивилизации в научно – философском творчестве. Мышление творческой личности – исток научного познания.

Тема 2. Философская мысль на цивилизационных разломах.

Великие идеи и идеалы древнегреческих философов. Примат философского начала в религиозном мышлении. Генезис философско – творческого свободомыслия. Научные искания в философском креативном контексте. Феноменологический потенциал в научном мышлении.

Тема 3. Революционно- творческая природа философии.

Смысл и значение потенциала философской классики. Инновационный поворот в философском мышлении. Духовно–творческие скрижали отечественной мысли.

Современная парадигма креативной философии. Саморазвитие креативной творческой мысли.

Тема 4. Креативный потенциал философии в научном познании

Диалектика сопряжения сознания и познания. Философское обеспечение креативности в науке. Сопряжение креативного мышления с мировоззрением. Философия научно-инновационного познания. Инновационная рефлексия в контексте эпистемологии.

Тема 5. Человеческий мир – жизнь креативного социума.

Социум как субстанция человеческого бытия. Цивилизационный феномен в гражданском обществе. Гражданское самосознание в социально-культурном прогрессе. Динамика социально-культурного развития человечества. Социально-культурные горизонты человечества.

Тема 6. Самоутверждение человека в его жизнедеятельности.

Рефлексия на человека и все человеческое в нем. Личность – начало и духовная вершина эволюции. Особенности бытия человека как творческой личности. Творческий потенциал аксиологии: этика и эстетика. Философия о человеческой жизни, смерти и бессмертии.

Тема 7. Креативная природа человеческого здоровья.

Духовно-творческие начала в человеческом здоровье. Человеческое здоровье - гуманный вектор медицины. Философское осмысление медицинской реальности. Научные основания современной медицины. Пути философского сопряжения науки и медицины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

-вести беседу по специальности на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Предложение. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное. Словообразовательные суффиксы и префиксы, образование множественного числа существительного и его функции в предложении

Местоимение. Личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Indefinite. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Perfect.

Неправильные глаголы. Модальные глаголы. Согласование времен.

Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола:

- 1) причастия I и II и их функции в предложении;
- 2) герундий, герундиальные обороты;
- 3) инфинитив и его функции.

Обороты "complex subject" и "complex object"

Эллиптические конструкции.

Эмфатические конструкции типа *It is... that...u* усилительное do.

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности стоматологической заболеваемости, лечения и организации медицинского обслуживания у работников с опасными условиями труда»

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по стоматологии, формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков, умения самостоятельно ставить и научные проблемы, а так же проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- Изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина Б1.В.ОД.1 относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по профилю подготовки аспирантуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 216 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные:

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4);

профессиональные:

- способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК- 3);
- - способность и готовность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК- 5);
- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных

средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-12);

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК -15).

Содержание дисциплины: Особенности стоматологической заболеваемости у работников с опасными условиями труда. Эпидемиология стоматологических заболеваний в России. Распространенность кариеса и пародонтита среди работников с опасными условиями труда на предприятиях атомной, химической, металлургической промышленности. Связь состояния полости рта с общесоматическими заболеваниями работников. Стрессогенные факторы развития стоматологических заболеваний.

Принципы организации стоматологического обслуживания работников с опасными условиями труда. Роль стоматолога в проведении периодических медицинских осмотров (ПМО) работников с опасными условиями труда по приказу МЗ РФ №302 от 12.04.2011. Принципы этапного стоматологического обслуживания работников с опасными условиями труда: кабинет на территории предприятия, специализированный кабинет стоматологического отделения медико-санитарной части (МСЧ). Организация диспансерной работы стоматолога среди работников с опасными условиями труда.

Лечение стоматологических заболеваний у работников с опасными условиями труда. Комплексные методы стоматологической реабилитации работников с опасными условиями труда. Методы нормализации стрессогенных нарушений мышц челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. Восстановление дефектов твердых тканей зубов керамическими вкладками. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта на фоне соматических заболеваний. Профессиональная гигиена и профилактика заболеваний пародонта у работников с опасными условиями труда.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является подготовка высококвалифицированного специалиста, исследователя и преподавателя высшей школы, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- владение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. ОД.2. «Психология и педагогика» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

Содержание дисциплины:

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный

стандарт как модель реализации компетентного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в высшей школе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении аспирантов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-аспирантов. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» является подготовка квалифицированного ученого, исследователя, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у специалиста умений в освоении новейших технологий и методик в области планирования и проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. ОД.3 «Логика и методология научного исследования» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

общефессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

профессиональные компетенции:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

Содержание дисциплины:

Методология научного исследования. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Типология методов научного

исследования. Научные факты и их роль в научном исследовании. Содержание научной гипотезы.

Организация научного исследования. Виды научных исследований. Одномоментное исследование. Проспективное исследование. Ретроспективное исследование.

Методы сбора материала. Методы сбора эмпирической информации. Специфика социологических исследований. Эксперимент. Особенности научного эксперимента (формирование выборки, характеристика вмешательств, анализ результатов эксперимента, статистическая и клиническая значимость результатов). Организация и проведение клинических исследований.

Обработка статистических данных. Статистический анализ данных. Формирование гипотезы. Проверка гипотезы. Статистическая чувствительность. Описательная и аналитическая статистика. Виды распределения. Выбор статистического критерия. Оценка центральной тенденции. Современные статистические программы. SPSS. Принцип работы. Формирование базы данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Клинические особенности протезирования на имплантатах»

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по стоматологии, формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков, умения самостоятельно ставить и научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- Изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1 относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования в аспирантуре по профилю подготовки 14.01.14 «Стоматология».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетные единицы;
- 180 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);
- способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-3);
- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной

медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-12);

Содержание дисциплины: Подготовительные этапы при планировании имплантологического лечения. Обследование, противопоказания и выбор пациента. Клиническое обследование (внеротовое и внутриротовое). Предоперационная диагностика. Диагностические модели, хирургический шаблон. Рентгенологическая диагностика. Форма информированного согласия пациента.

Планирование имплантологического лечения и установка имплантатов. Изготовление хирургического шаблона. Сроки на хирургическом этапе имплантологического лечения. Факторы влияющие на планирование и проведение хирургического этапа. Качество и количество кости. Диаметр имплантата. Расположение, наклон, глубина установки. Индивидуальные особенности и функциональные аспекты.

Методики получения оттисков. Таблица ортопедических частей. Оттиск препарированного абатмента. Оттиск на уровне имплантатов. Оттиск на уровне абатментов. Изготовление индивидуальной оттисковой ложки. Оттиск шаровидных абатментов.

Схема выбора абатментов. Одиночная коронка или мостовидный протез с цементной фиксацией. Препарирование абатмента в клинике. Одиночная коронка с винтовой фиксацией. Литой абатмент (с шестигранником). Одиночная коронка с цементной фиксацией (Препарирование абатмента в лаборатории). Мостовидный протез с винтовой фиксацией. Мостовидный протез с цементной фиксацией. Съёмный протез на шаровидных абатментах. Съёмный протез на балке.

Устранение осложнений имплантологического лечения. Механические осложнения. Биологические осложнения. Осложнения со стороны мягких тканей. Эстетические осложнения. Функциональные осложнения. Прочие осложнения (Перфорация верхнечелюстной пазухи, миграция имплантата в пазуху. Проглатывание или аспирация инструмента. Осложнения трансплантации. И пр. системы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы эпидемиологического исследования»

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по стоматологии, формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков, умения самостоятельно ставить и научные проблемы, а так же проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- Изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица.
- Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения заболеваний полости рта, врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений лица

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1 (2) относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть программы аспирантуры по профилю подготовки 14.01.14 «Стоматология».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);
- способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК- 3);

- способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-4);
- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-9);
- способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе (ПК-13).

Содержание дисциплины: Раздел 1. Общая эпидемиология. Предмет эпидемиологии. Эпидемиология неинфекционных болезней. Методология эпидемиологических исследований Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Описательно-оценочный методический прием эпидемиологического метода. Эпидемиологические характеристики состояния здоровья населения. Аналитический методический прием эпидемиологического метода.. Экспериментальные эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины. Клинические исследования.

Раздел 2. Эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемический процесс. Биологические основы эпидемического процесса. Экологическая классификация инфекционных болезней. Эпидемиологическая характеристика антропонозов, зоонозов, сапронозов.. Элементарная ячейка эпидемического процесса. Источники возбудителей инфекции. Эпидемический очаг. Механизм передачи возбудителей инфекции. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Раздел 3. Основы дезинфектологии. Значение и место дезинфекционных мероприятий в системе мер профилактики инфекционных болезней. Понятие и структура дезинфектологии. Дезинфекция. Стерилизации.

Раздел 4. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.

Раздел 5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской по-

мощи. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Раздел 6. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» является освоение аспирантом информационно-аналитической и информационно-библиографической культурой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному проведению научного исследования с использованием современных информационно-аналитических программ;
- формирование умений в освоении современных пакетов статистических программ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

профессиональными компетенции:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методология научного исследования. Структура медицинских наук. Эпидемиология (термины и понятия). Специальные разделы эпидемиологии. Источники научной информации. Библиографическая информация. Информационно-поисковая система библиотек. Работа над информационными источниками по теме исследования. Структура исследований. Поперечные исследования. Продольные исследования. Виды исследований. Регистрация и подготовка данных в исследовании. Общие свойства описательных исследований. Преваленс. Инциденс. Показатели здоровья населения. Показатели наглядности. Выборочные исследование. Определение размера выборки. Рандомизация. Статистическая чувствительность. Оценка

центральной тенденции. Оценка вариабельности. Статистический анализ данных.
Экспериментальные исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальные методы исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные методы исследования» является освоение аспирантом специальных методов обследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному обследованию пациентов с терапевтической патологией;
- интерпретация данных функциональных и лабораторных методов обследования пациентов со стоматологической патологией.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2.2 «Специальные методы исследования» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору, программы аспирантуры по профилю подготовки 14.01.14 Стоматология

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

– способность и готовность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания в области информатики, статистики и элементы естественнонаучного и математического знания (ПК -1);

– способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК- 3);

– способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-4);

– - способность и готовность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК- 5);

– способность и готовность к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний) (ПК-6);

– способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы аспирантуры, с

использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры (ПК-8);

– способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-9);

– способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-10);

– способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-12);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные (обязательные) методы исследования в стоматологии Клинические методы обследования. Жалобы и анамнез. Общие сведения о больном. Анализ жалоб. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Осмотр. Внешний осмотр. Правила осмотра шеи. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Риноскопия. Пальпация лица и шеи. Перкуссия. Перкуссия грудной клетки. Перкуссия зубов. Аускультация. Зондирование. Бужирование.

Высокотехнологические инструментальные и лабораторные методы исследования в стоматологии. Биохимические исследования слюны. Биопсия, пункционная биопсия, патоморфология. Цитология. Бактериоскопия. Люминесцентная диагностика. Метод рентгенологического исследования (ортопантомография, панорамная зонография, линейная и компьютерная томография, сиалография). Денситометрия. Физические методы диагностики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий»

Целью освоения дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» является приобретения аспирантом навыка подготовки научного сообщения и представления данных научного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка научного работника, владеющего навыком представления данных научного исследования;
- формирование умений и навыков в подготовке научного доклада.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

профессиональными компетенции:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание научной медицинской литературы. Структура научного доклада. Проблема недостоверных публикаций. Электронные публикации. Монографии, журналы и пр публикации. Научный доклад. Методы представления результатов научного исследования. Структура доклада. Общая структура научного сообщения. Методы поиска нужных публикаций. Структура и содержание научной публикации. Поиск литературы в библиотеке. Общая стратегия поиска литературы. Поиск в компьютерных информационных системах. Общий алгоритм оценки научной статьи. Типичные ошибки в медицинских исследованиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные научные коммуникации»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные научные коммуникации» является формирование системы теоретических и практических знаний о сущности, особенностях и построении научного произведения, понимание механизмов его текстообразования, формирование представления об индивидуальном речевом стиле ученого.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобрести способность осуществлять личностное и профессиональное самообразование с помощью изучения специфики языка научного текста;
- приобрести способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- приобрести способность оценивать тексты профессиональной направленности с точки зрения адекватности воплощения научной идеи с помощью языковых феноменов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Современные научные коммуникации» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта. Типы диалогов, их языковые особенности. Способы сцепления реплик в диалоге. Роли участников научного диалога в зависимости от его жанра и условий общения. Дискуссия как средство продуктивного общения членов научного сообщества, эффективная форма исследования. Цели научной дискуссии (постановка и уточнение проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности, проверка аргументации, обнаружение новых аспектов проблемы). Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной): определение предмета и цели обсуждения; формулирование тезисов; их доказательство, сравнение, сопоставление, противопоставление; подведение итогов, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования. Роль модератора в научной дискуссии. Методологические принципы ведения научной дискуссии: множественность ее элементов и критицизм. Правила ведения научной дискуссии и полемики.

Научный стиль как языковое воплощение специфической сферы существования человека. Научная коммуникация как специфическая разновидность коммуникации.

Традиционные и «нетрадиционные» подходы к изучению научной речи. Научное знание – специфическое содержание научного произведения. Эпистемическая ситуация как единица смысла текста. Автор научного текста как субъект познания. смысловая программа автора. Структурно-языковая специфика научного стиля (словообразование, морфология, синтаксис, лексика). Жанры научной речи. Научный текст: замысел, порождение, организация, языковые особенности. Механизмы текстообразования научного произведения. Концепция политекстуальности научного текста. Субтекст как особая речевая структура, репрезентированная в целом научном произведении. Периферийный научный текст – значимая составляющая некоторых жанров научного стиля. Представление об эталонном научном тексте.