

Аннотации к рабочим программам дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

- Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело
- Профиль (направленность): **14.02.04 «Медицина труда»**
- Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицина труда»

Цель: Формирование у аспирантов основополагающего представления о гигиенической оценке условий труда и механизмах формирования профессиональной патологии у работников вредных производств.

Задачи:

- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ по специальности «Медицина труда»;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- улучшение лечебно-профилактической помощи промышленным рабочим путем овладения знаниями в области этиопатогенеза, принципов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации, экспертизы трудоспособности основных форм профессиональных заболеваний, ознакомления с законодательными и юридически-правовыми основами службы медицины труда.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1 «Медицина труда» относится к базовой части, Блок 1 Дисциплины (модули),

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетная единица;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции в результате изучения дисциплины

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной

базы для получения научных данных (ОПК-5);

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность и готовность проводить анализ состояния действующих нормативных документов и их актуализацию (ПК-1);
- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в оценке условий труда работников (ПК-2);
- способность и готовность к использованию методов стандартизации и улучшения качества медицинского наблюдения за здоровьем работников (ПК-3);
- способность и готовность к оценке профессиональных рисков здоровью работников (ПК-5);
- способность и готовность применять современные социологические, гигиенические и клинические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-6);
- способность и готовность использовать методы оценки производственных и медико-социальных факторов в развитии профессиональных болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-7);
- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по медицине труда и профпатологии (ПК-8);
- способность и готовность использовать знания управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи работникам вредных профессий, анализировать показатели работы их структурных подразделений по профпатологии (ПК-9),
- способность и готовность использовать знания проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с профессиональными заболеваниями и работникам вредных профессий (ПК-10).

Содержание дисциплины :

Теоретические аспекты медицины труда

Оценка профессионального риска для здоровья работающих

Понятие о профессиональном риске, индивидуальном, популяционном

Индивидуальная оценка профессионального риска: методики

Добавочная доля популяционного риска. Относительный риск. Отношения шансов.

Использование в медицине труда

Виды дизайнов исследований в медицине труда, возможные для оценки уровней профессионального риска

Прикладные аспекты медицины труда

Нормативно-законодательная база в области медицины труда

Конвенции МОТ

Федеральные законы, Постановления правительства

Локальные нормативные акты

Безопасность и охрана труда

Мониторинг охраны труда. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Предварительные и периодические медицинские осмотры, цели и задачи их проведения, основные принципы и порядок проведения медицинских осмотров, основные противопоказания к допуску к работе с вредными, опасными веществами и производственными факторами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и философии науки, понимания общих закономерностей и тенденций научного познания, основных этапов развития философии и науки. На этой основе развивать у будущих ученых-исследователей умение интегрировать новые идеи и знания, творческое инновационное мышление, вести научный поиск.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

- активизация научно-творческого мышления будущих ученых-исследователей, преодоление инертности в профессиональном мышлении и консервативного настроения в науке;
- развитие навыков критического освоения и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Философия – разумная эволюция творческой мысли.

Метафизика или сфера творческой мысли. Философия как предмет творческих исканий разума. Главный предмет метафизики – бытие. Триумф цивилизации в научно – философском творчестве. Мышление творческой личности – исток научного познания.

Тема 2. Философская мысль на цивилизационных разломах.

Великие идеи и идеалы древнегреческих философов. Примат философского начала в религиозном мышлении. Генезис философско – творческого свободомыслия. Научные искания в философском креативном контексте. Феноменологический потенциал в научном мышлении.

Тема 3. Революционно- творческая природа философии.

Смысл и значение потенциала философской классики. Инновационный поворот в философском мышлении. Духовно–творческие скрижали отечественной мысли.

Современная парадигма креативной философии. Саморазвитие креативной творческой мысли.

Тема 4. Креативный потенциал философии в научном познании

Диалектика сопряжения сознания и познания. Философское обеспечение креативности в науке. Сопряжение креативного мышления с мировоззрением. Философия научно-инновационного познания. Инновационная рефлексия в контексте эпистемологии.

Тема 5. Человеческий мир – жизнь креативного социума.

Социум как субстанция человеческого бытия. Цивилизационный феномен в гражданском обществе. Гражданское самосознание в социально-культурном прогрессе. Динамика социально-культурного развития человечества. Социально-культурные горизонты человечества.

Тема 6. Самоутверждение человека в его жизнедеятельности.

Рефлексия на человека и все человеческое в нем. Личность – начало и духовная вершина эволюции. Особенности бытия человека как творческой личности. Творческий потенциал аксиологии: этика и эстетика. Философия о человеческой жизни, смерти и бессмертии.

Тема 7. Креативная природа человеческого здоровья.

Духовно-творческие начала в человеческом здоровье. Человеческое здоровье - гуманный вектор медицины. Философское осмысление медицинской реальности. Научные основания современной медицины. Пути философского сопряжения науки и медицины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

-вести беседу по специальности на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Предложение. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное. Словообразовательные суффиксы и префиксы, образование множественного числа существительного и его функции в предложении

Местоимение. Личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Indefinite. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Perfect.

Неправильные глаголы. Модальные глаголы. Согласование времен.

Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола:

- 1) причастия I и II и их функции в предложении;
- 2) герундий, герундиальные обороты;
- 3) инфинитив и его функции.

Обороты "complex subject" и "complex object"

Эллиптические конструкции.

Эмфатические конструкции типа *It is... that...u* усилительное do.

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена труда»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: Формирование у аспирантов основополагающего представления о процессах трудовой деятельности и влиянии условий труда на организм человека, освоение методов гигиенической оценки условий труда и профессиональных рисков здоровью работников, освоение методов управления профессиональными рисками.

Гигиена труда является одним из важных разделов медицины труда, изучающей человека в процессе трудовой деятельности и влияние условий труда на организм человека.

Гигиена труда – это профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.

Задачи: разработка санитарно-гигиенических мероприятий по оздоровлению условий труда; обобщение опыта промышленно-санитарного надзора; научное обоснование нормативной документации по охране труда.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1«Гигиена труда» относится к Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (обязательные дисциплины)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 216 академических часов.

Формируемые компетенции в результате изучения дисциплины

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность и готовность проводить анализ состояния действующих гигиенических нормативных документов и их актуализацию (ПК-1);
- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в оценка факторов производственной среды и трудового процесса (ПК-2);
- способность и готовность к использованию методов управления профессиональными рисками (ПК-3);
- способность и готовность к оценке профессиональных рисков здоровью работников (ПК-5);
- способность и готовность к проведению санитарно-гигиенической экспертизы (ПК-6);
- способность и готовность анализировать характер технологического процесса с точки зрения его влияния на здоровье работников (ПК-7);
- способность и готовность давать рекомендации по медицинской и профессиональной реабилитации больных профессиональными заболеваниями (ПК-8);
- способность и готовность применять современные гигиенические и методы анализа информации о показателях здоровья взрослого населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-9);
- способность и готовность использовать методы оценки производственных в развитии профессиональных болезней, планировать технологические, санитарно-технические, гигиенические, медико-профилактические мероприятия по предупреждению нарушений

- здоровья работников, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-10);
- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по медицине труда и профпатологии (ПК-11);
 - способность и готовность использовать знания организационной структуры санитарно-эпидемиологической службы (ПК-12);
 - способность и готовность использовать знания управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи работникам вредных профессий, анализировать показатели работы их структурных подразделений (ПК-13),
 - способность и готовность использовать знания проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг работникам вредных профессий (ПК-14).

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты медицины труда.

Гигиена как раздел медицины труда. Предмет, задачи гигиены труда. Общая характеристика методов исследований

История развития гигиенической науки

Медицинская статистика в гигиене труда

Общие принципы нормирования в гигиене труда

Прикладные аспекты гигиены труда

Проблемы гигиены и медицины труда на современном этапе. Демографические процессы, наблюдаемые в группах экономически активного населения. Гигиенические проблемы новых технологий

Основные законодательные и нормативно-методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалиста в области гигиены труда

Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды

Биологические маркеры и их роль в гигиене и медицине труда

Эпидемиологические методы исследования в гигиене и медицине труда

Производственная токсикология: номенклатура токсических веществ, принципы нормирования, современные методы оценки воздействия токсических веществ на организм работников.

Современные подходы к оценке физических факторов рабочей среды (шум, вибрация, неионизирующие излучения, микроклимат)

Рабочий стресс и здоровье работников

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является подготовка высококвалифицированного специалиста, исследователя и преподавателя высшей школы, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- владение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Психология и педагогика» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в диагностике, лечении, профилактике профессиональных заболеваний (ПК-2);

Содержание дисциплины:

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность

образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в высшей школе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении аспирантов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-аспирантов. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» является подготовка квалифицированного ученого, исследователя, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у специалиста умений в освоении новейших технологий и методик в области планирования и проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Логика и методология научного исследования» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

профессиональные компетенции:

- - способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в диагностике, лечении, профилактике профессиональных заболеваний (ПК-2);

Содержание дисциплины:

Методология научного исследования. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Типология методов научного исследования. Научные факты и их роль в научном исследовании. Содержание научной гипотезы.

Организация научного исследования. Виды научных исследований. Одномоментное исследование. Проспективное исследование. Ретроспективное исследование. Методы сбора материала. Методы сбора эмпирической информации. Специфика социологических исследований. Эксперимент. Особенности научного эксперимента (формирование выборки, характеристика вмешательств, анализ результатов эксперимента, статистическая и клиническая значимость результатов). Организация и проведение клинических исследований.

Обработка статистических данных. Статистический анализ данных. Формирование гипотезы. Проверка гипотезы. Статистическая чувствительность. Описательная и аналитическая статистика. Виды распределения. Выбор статистического критерия. Оценка центральной тенденции. Современные статистические программы. SPSS. Принцип работы. Формирование базы данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Медико-социальные проблемы состояния и динамики здоровья работающих

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель и задачи изучения дисциплины - формирование у аспирантов основополагающего представления о механизмах формирования профессиональной патологии у работников вредных производств, развитие навыков в экспертизе связи заболевания с профессией, освоение методов профилактики профзаболеваний, основных аспектов медицины труда.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1. «Медико-социальные проблемы состояния и динамики здоровья работающих» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

Формируемые компетенции в результате изучения дисциплины

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность и готовность проводить анализ состояния действующих гигиенических нормативных документов и их актуализацию (ПК-1);
- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в оценке факторов производственной среды и трудового процесса (ПК-2);
- способность и готовность к использованию методов управления профессиональными рисками (ПК-3);
- способность и готовность к оценке профессиональных рисков здоровью работников (ПК-5);
- способность и готовность к проведению санитарно-гигиенической экспертизы (ПК-6);
- способность и готовность анализировать характер технологического процесса с точки зрения его влияния на здоровье работников (ПК-7);
- способность и готовность давать рекомендации по медицинской и профессиональной реабилитации больных профессиональными заболеваниями (ПК-8);
- способность и готовность применять современные гигиенические и методы анализа информации о показателях здоровья взрослого населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-9);
- способность и готовность использовать методы оценки производственных в развитии профессиональных болезней, планировать технологические, санитарно-

технические, гигиенические, медико-профилактические мероприятия по предупреждению нарушений здоровья работников, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-10);

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по медицине труда и профпатологии (ПК-11);

– способность и готовность использовать знания организационной структуры санитарно-эпидемиологической службы (ПК-12);

– способность и готовность использовать знания управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи работникам вредных профессий, анализировать показатели работы их структурных подразделений (ПК-13),

– способность и готовность использовать знания проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг работникам вредных профессий (ПК-14).

Содержание дисциплины:

Наименование разделов и дисциплин (модулей)

Раздел 1. Общие вопросы

Тема 1 Организация профпатологической службы

Тема 2 МСЭ и реабилитация при профессиональных заболеваниях

Раздел 2. «Профессиональные заболевания от физических факторов. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация»

Тема 1 Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды. Принципы оценки

Тема 2 Профессиональная тугоухость. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 Вибрационная болезнь от локальной и общей вибрации. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 4 ПЗ от ионизирующих излучений. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 5 ПЗ от неионизирующих электромагнитных излучений. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 3 «ПЗ органов дыхания от АПФД. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация»

Тема 1 Особенности трудового процесса в пылевых профессиях. Характеристика промышленных аэрозолей. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 2 Пневмокониозы. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 Гиперчувствительные и токсические пневмониты. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 4 Профессиональные аллергии. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Профессиональные аллергены и астмогены. Основные профессиональные группы.

Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 2 Профессиональная астма Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 Профессиональный ринит Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 5 Профессиональные бронхообструктивные заболевания. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Профессиональный бронхит Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 2 Профессиональная ХОБЛ Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 6 ПЗ от биологических факторов, профессиональные дерматозы

Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Профессиональные вирусные гепатиты. Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 2 Профессиональный туберкулез Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 Профессиональные дерматозы Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 7 ПЗ от перенапряжения Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Общая характеристика факторов тяжести трудового процесса. Методика оценки

Тема 2 Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 болезни скелетно-мышечной системы от перенапряжения Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 8 ПЗ гепатобилиарной системы Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Основные гепатотропные яды. Тема Токсикологическая характеристика. Патогенез токсико-химических поражений печени

Тема 2 Острые токсико-химические поражения печени (клиника, течение, исходы) Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 Хронические (токсические) поражения печени и желчевыводящих путей (клиника, течение, исходы) Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 9 Нейроинтоксикации Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Общая характеристика ядов нейротропного действия

Тема 2 Клинические синдромы при острых интоксикациях

Тема 3 Клинические синдромы при хронических интоксикациях

Тема 4 Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 5 Интоксикация марганцем Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Раздел 10 ПЗ крови химической этиологии Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 1 Общая характеристика заболеваний крови от воздействия промышленных ядов. Основные промышленные яды. Основные клинические синдромы интоксикаций

кровяными ядами.

Тема 2 Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами)

Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Тема 3 Хроническая интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями

Клинические проявления, лечение, медико-социальная экспертиза, реабилитация

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физиологические, психофизиологические и эргономические
аспекты трудовых процессов при различных видах деятельности

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель и задачи изучения дисциплины - формирование у аспирантов основополагающего представления о физиологических, психофизиологических и эргономических механизмах трудовых процессов при различных видах деятельности, развитие навыков оценки характера трудового процесса, освоение методов профилактики профессиональных заболеваний от факторов тяжести и напряженности трудового процесса.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1. «Физиологические, психофизиологические и эргономические аспекты трудовых процессов при различных видах деятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;

Формируемые компетенции в результате изучения дисциплины

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность и готовность проводить анализ состояния действующих гигиенических нормативных документов и их актуализацию (ПК-1);
- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в оценка факторов производственной среды и трудового процесса (ПК-2);
- способность и готовность к использованию методов управления профессиональными рисками (ПК-3);
- способность и готовность к оценке профессиональных рисков здоровью работников (ПК-5);
- способность и готовность к проведению санитарно-гигиенической экспертизы (ПК-6);
- способность и готовность анализировать характер технологического процесса с точки зрения его влияния на здоровье работников (ПК-7);
- способность и готовность давать рекомендации по медицинской и профессиональной реабилитации больных профессиональными заболеваниями (ПК-8);
- способность и готовность применять современные гигиенические и методы анализа информации о показателях здоровья взрослого населения в целях разработки

- научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-9);
- способность и готовность использовать методы оценки производственных в развитии профессиональных болезней, планировать технологические, санитарно-технические, гигиенические, медико-профилактические мероприятия по предупреждению нарушений здоровья работников, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-10);
 - способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по медицине труда и профпатологии (ПК-11);
 - способность и готовность использовать знания организационной структуры санитарно-эпидемиологической службы (ПК-12);
 - способность и готовность использовать знания управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи работникам вредных профессий, анализировать показатели работы их структурных подразделений (ПК-13),
 - способность и готовность использовать знания проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг работникам вредных профессий (ПК-14).

Содержание дисциплины:

Наименование разделов и дисциплин (модулей)

Раздел 1. Общие вопросы

Тема 1 Физиология и труда. Основные термины, понятия

Тема 2 Психофизиология труда как научная дисциплина

Раздел 2. «Физиология труда»

Тема 1 Гигиенические требования к режимам труда и отдыха в зависимости от условий труда

Тема 2 Физиолого-гигиенические требования к факторам тяжести трудового процесса

Тема 3 Физиолого-гигиенические требования к физическим факторам производственной среды

Тема 4 Физиолого-гигиенические требования к микроклимату производственной среды

Тема 5 Физиолого-гигиенические требования к световой среде производственных помещений

Раздел 3 «Психофизиология»

Тема 1 Определение и предмет психофизиологии

Тема 2 Психофизиология и физическая психологи

Тема 3 Психофизиология и нейропсихология

Раздел 4 Эргономика

Тема 1 Объект, предмет, цели, задачи эргономики.

Тема 2 Деятельность и труд в эргономике

Тема 3 Требования к системе «Человек – машина – среда»

Раздел 5 Оценка факторов тяжести трудового процесса

Тема 1 Классификация факторов тяжести трудового процесса

Тема 2 Протокол оценки тяжести трудового процесса и методика его составления

Раздел 6 Оценка факторов напряженности трудового процесса

Тема 1 Классификация факторов напряженности трудового процесса

Тема 2 Протокол оценки напряженности трудового процесса и методика его составления

Тема 3 Вопросники по оценке напряженности трудового процесса

Раздел 7 Профессиональные заболевания от физических перегрузок

Тема 1 Классификация профессиональной патологии от перетруживания

Тема 2 Полинейропатия верхних и нижних конечностей, Компрессионные мононевропатии

Тема 3 Болезни скелетно-мышечной системы от перенапряжения

Раздел 8 Профессионально обусловленная патология, вызванная факторами напряженности трудового процесса

Тема 1 Синдром профессионального выгорания

Тема 2 Моббинг- и боссинг-синдромы

Тема 3 Абсентизм и презеентизм

Раздел 9 Профилактика профессиональных болезней от факторов тяжести трудового процесса

Тема 1 Общие принципы разработки мероприятий по профилактике в медицине труда

Тема 2 Первичная профилактика профессиональных болезней от факторов тяжести трудового процесса

Тема 3 Вторичная профилактика профессиональных болезней от факторов тяжести трудового процесса

Тема 4 Третичная профилактика профессиональных болезней от факторов тяжести трудового процесса

Тема 5 Подходы к отбору групп высокого профессионального риска и принципы медицинской реабилитации

Раздел 10 Профилактика профессионально обусловленной патологии от факторов напряженности трудового процесса

Тема 2 Первичная профилактика профессиональных болезней от факторов напряженности трудового процесса

Тема 3 Вторичная профилактика профессиональных болезней от факторов напряженности трудового процесса

Тема 4 Третичная профилактика профессиональных болезней от факторов напряженности трудового процесса

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» является освоение аспирантом информационно-аналитической и информационно-библиографической культурой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному проведению научного исследования с использованием современных информационно-аналитических программ;
- формирование умений в освоении современных пакетов статистических программ.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

профессиональными компетенции:

- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в диагностике, лечении, профилактике профессиональных заболеваний (ПК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методология научного исследования. Структура медицинских наук. Эпидемиология (термины и понятия). Специальные разделы эпидемиологии. Источники научной информации. Библиографическая информация. Информационно-поисковая система библиотек. Работа над информационными источниками по теме исследования.

Структура исследований. Поперечные исследования. Продольные исследования.

Виды исследований. Регистрация и подготовка данных в исследовании. Общие свойства описательных исследований. Преваленс. Инциденс. Показатели здоровья населения. Показатели наглядности. Выборочные исследование. Определение размера выборки. Рандомизация. Статистическая чувствительность. Оценка центральной тенденции. Оценка вариабельности. Статистический анализ данных. Экспериментальные исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальные методы исследования»

Целью освоения дисциплины «Специальные методы исследования» является освоение аспирантом специальных методов обследования пациентов с профессиональной патологией.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному обследованию работников вредных профессий, пациентов с профессиональными заболеваниями;
- интерпретация данных функциональных и лабораторных методов обследования в клинике профессиональных заболеваний.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2.2 «Специальные методы исследования» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Наименование разделов и дисциплин (модулей)

Раздел 1. Функциональные методы исследования в клинике профессиональных болезней

Тема 1 Методы диагностики профессиональных заболеваний от физических факторов (капилляроскопия, паллестезиометрия, тепловизионное исследование)

Тема 2 Методы диагностики профессиональных заболеваний органов дыхания (спирометрия, пульсоксиметрия, тест 6-минутной ходьбы, аллергологические тесты)

Тема 3 Методы диагностики потери слуха, вызванной шумом (аудиометрия, импедансометрия, отоакустическая эмиссия)

Раздел 2. Лабораторные методы исследования в клинике профессиональных болезней

Тема 1 Методы диагностики профессиональных заболеваний системы крови (базофильная зернистость эритроцитов, тельца Гейнца)

Тема 2 Методы диагностики профессиональных заболеваний гепатобилиарной системы (нагрузочные пробы)

Тема 3 Методы диагностики профессиональных заболеваний органов дыхания

(цитограмма бронхоальвеолярного лаважа)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий»

Целью освоения дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» является приобретения аспирантом навыка подготовки научного сообщения и представления данных научного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка научного работника, владеющего навыком представления данных научного исследования;
- формирование умений и навыков в подготовке научного доклада.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

профессиональными компетенции:

- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в диагностике, лечении, профилактике профессиональных заболеваний (ПК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание научной медицинской литературы. Структура научного доклада. Проблема недостоверных публикаций. Электронные публикации. Монографии, журналы и пр публикации. Научный доклад. Методы представления результатов научного исследования. Структура доклада. Общая структура научного сообщения. Методы поиска нужных публикаций. Структура и содержание научной публикации. Поиск литературы в библиотеке. Общая стратегия поиска литературы. Поиск в компьютерных информационных системах. Общий алгоритм оценки научной статьи. Типичные ошибки в медицинских исследованиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные научные коммуникации»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные научные коммуникации» является формирование системы теоретических и практических знаний о сущности, особенностях и построении научного произведения, понимание механизмов его текстообразования, формирование представления об индивидуальном речевом стиле ученого.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобрести способность осуществлять личностное и профессиональное самообразование с помощью изучения специфики языка научного текста;
- приобрести способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- приобрести способность оценивать тексты профессиональной направленности с точки зрения адекватности воплощения научной идеи с помощью языковых феноменов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Современные научные коммуникации» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в диагностике, лечении, профилактике профессиональных заболеваний (ПК-2);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта. Типы диалогов, их языковые особенности. Способы сцепления реплик в диалоге. Роли участников научного диалога в зависимости от его жанра и условий общения. Дискуссия как средство продуктивного общения членов

научного сообщества, эффективная форма исследования. Цели научной дискуссии (постановка и уточнение проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности, проверка аргументации, обнаружение новых аспектов проблемы). Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной): определение предмета и цели обсуждения; формулирование тезисов; их доказательство, сравнение, сопоставление, противопоставление; подведение итогов, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования. Роль модератора в научной дискуссии. Методологические принципы ведения научной дискуссии: множественность ее элементов и критицизм. Правила ведения научной дискуссии и полемики.

Научный стиль как языковое воплощение специфической сферы существования человека. Научная коммуникация как специфическая разновидность коммуникации.

Традиционные и «нетрадиционные» подходы к изучению научной речи. Научное знание – специфическое содержание научного произведения. Эпистемическая ситуация как единица смысла текста. Автор научного текста как субъект познания. смысловая программа автора. Структурно-языковая специфика научного стиля (словообразование, морфология, синтаксис, лексика). Жанры научной речи. Научный текст: замысел, порождение, организация, языковые особенности. Механизмы текстообразования научного произведения. Концепция политекстуальности научного текста. Субтекст как особая речевая структура, репрезентированная в целом научном произведении. Периферийный научный текст – значимая составляющая некоторых жанров научного стиля. Представление об эталонном научном тексте.