

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре
по профилю подготовки (направленности)

14.01.26 СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ

Блок 2 "ПРАКТИКИ". Вариативная часть.

Б2. (1080 часов, 30 з.е.)

Программа утверждена на заседании
Ученого Совета ИППО ФГБУ ГНЦ
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России

Протокол № 6 от «28» октября 2014
года

Москва, 2014

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(практика по профилю подготовки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, программы аспирантуры по профилю подготовки 14.01.26 «Сердечно-сосудистая хирургия».

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 21 зачетных единиц;
- 14 недель;
- 756 академических часа.

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Формируемые компетенции

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные:

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-3);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4);

профессиональные:

- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);
- готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Место и время проведения практики по профилю подготовки

Практика по профилю подготовки организуется на кафедре терапии на базе ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И.Бурназяна

Обязанности руководителя практики

Руководителем практики по профилю подготовки является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к практике;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Обязанности аспиранта

В течение практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой по профилю подготовки 14.01.26 «Сердечно-сосудистая хирургия».

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

I. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Сердечно-сосудистая хирургия

Рекомендуемая литература

1. Клиническая аритмология. Ардашев А.В. М.: Медпрактика-М, 2009. – 1200 с.
2. Атлас по неотложной помощи. Адамс Х-А., Флеминг А., Фридрих Л., Рушулте Х. М.: МЕДпресс-информ, 2009.
3. Здоровье населения Российской Федерации и хирургическое лечение болезней сердца и сосудов в 2008 году Бокерия Л.А., Гудкова Р.Г.. М., 2009.
4. Рекомендации по лечению больных с нарушениями ритма сердца. Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш. М.: РАМН, 2005.
5. Клиническая ангиология. Покровский А.В. М., 2008.
6. Руководство по скорой медицинской помощи. Под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
7. Медицинское право. Сергеев Ю.Д. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
8. Экстренная медицина. Диагностика и лечение неотложных состояний. Спригингс Д., Чамберс Дж. М.: Медицинская литература, 2006.
9. Неотложные состояния в реанимации. Сумин С.А. М., 2002.
10. Искусственное сердце и вспомогательное кровообращение. Шумаков В.И., Толпекин Д.В., Шумаков Д.В. М.: Янус-К, 2003. – 276 с.
11. Ультразвуковая диагностика заболеваний ветвей аорты и периферических сосудов. Атлас. Агаджанова Л.П. М.: Видар-М., 2004. – 166 с.
12. Клиническое руководство по внутрисосудистому ультразвуковому

исследованию. Демин В.В. Оренбург, 2005. – 400с.

13. Цветное дуплексное сканирование в диагностике сосудистых заболеваний. Куликов В.П. Новосибирск: СО РАМН, 2003. – 400с.

14. Ультразвуковые характеристики периферической диабетической макроангиопати. //Ультразвуковая и функциональная диагностика, Кунцевич Г.И., Толмакова А.Ю., Анциферов М.Б., Староверов Д.Н. 2004. №3. С.106-111.

15. Ультразвуковая ангиология. Лелюк В.Г., Лелюк С.Э. М.: Реальное время, 2003. – 288 с.

16. Очерки ангионеврологии. Под ред. З.А.Суслиной. М.: Атмосфера, 2005. – 359 с.

17. Первичные опухоли сердца. Петровский Б.В., Константинов Б.А., Нечаенко Н.А. М.: Медицина, 2000 г.

18. Наглядная кардиология The Cardiovascular System at a Glance / Ф. Аронсон, Вард Дж., Г. Винер ; пер. с англ., под ред. С. Л. Дземешкевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

19. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний Г.П. Арутюнов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010

20. Гипертрофическая кардиомиопатия / Ю. Н. Беленков, Е. В. Привалова, В. Ю. Каплунова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

21. Центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

22. Фармакотерапия и стандарты лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы: руководство / В. С. Волков, Г. А. Базанов. - М. : МИА, 2010

23. Хроническая сердечная недостаточность: руководство / М. А. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Практ. мед., 2008.

24. Наглядная ЭКГ, ECG at a Glance / Давей Патрик ; пер. с англ., под ред. М. В. Писарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 168 с.

25. Карманный справочник кардиолога / П. Х. Джанашия, Н. М. Шевченко, Е. Я. Богданова. - М. : МИА, 2008.

26. Неотложная кардиология: руководство / П. Х. Джанашия, Н. М. Шевченко, С. В. Олишевко. - М. : Бином, 2008.

27. Дисфункции миокарда и сердечная хирургия: классификация, диагностика, хирургическое лечение / С. Л. Дземешкевич, Л. У. Стивенсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

28. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях: формулировка, классификации : практ. рук. / под ред. И. Н. Денисова, С. Г. Гороховой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

29. Диагностика и лечение стабильной стенокардии: Российские рек. / Всероссийское науч. о-во кардиологов. - 2-й пересмотр. - М. : [б. и.], 2008.

30. Ишемическая болезнь сердца: руководство / Г. В. Погосова [и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова ; ВНОК. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

31. Кардиология: нац. рук. / под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; АСМОК, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа.

32. Клинико-профилактические аспекты применения омега-3 жирных кислот в медицине / А. П. Васильев [и др.] ; Фил. НИИ кардиологии СО РАМН "Тюменск. кардиологический центр", Тюменск. Гос. мед. акад. - Тюмень : Экспресс, 2010. - 114 с. -

Библиогр..

33. Артериальная гипертония и артериальная гипотония: инновации комбинированной терапии : науч.-метод. пособие / С. И. Кузнецов, П. И. Романчук, Г. Г. Шишин ; Минздравсоцразвития СО, ГБОУ ВПО "СамГМУ", ГУЗ СО "Гериатрический науч.-практ. центр". - Самара : Волга-Бизнес, 2011.

34. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов: нац. рук. / гл. ред. С. К. Терновой, Л. С. Коков ; АСМОК. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

35. Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца / под ред. В. А. Сулимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с.

36. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / под ред. И. Н. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

37. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов / С. М. Носков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

38. МСКТ сердца / С. К. Терновой, И. С. Федотенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

39. Электрокардиография: карман. справ. / К. Хамм, Ш. Виллемс; перевод с нем., под ред. А.В. Струтынского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

40. Хроническая сердечная недостаточность / Ф. Т. Агеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

41. Хубутя, М. Ш. Реперфузионная терапия в остром периоде инфаркта миокарда/ М. Ш. Хубутя, Г. А. Газарян, И. В. Захаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

42. Baker, D. M. Stroke prevention in clinical practice Профилактика инсульта в клинической практике / D. M. Baker. - London : Springer, 2008

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)

1. Общие положения

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части образовательной программы высшего профессионального образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2. Место и время проведения педагогической практики.

Педагогическая практика организуется на кафедре сердечно-сосудистой хирургии ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА

Трудоемкость 3 зачетные единицы (108 час.). Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов.

3. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса, особенностями преподавания медицинских дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога

Задачи практики: закрепление умений и навыков, теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы; овладение

методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; формирование профессиональных педагогических навыков и умений.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать: педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; теоретические основы управления персоналом; нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов;

Аспирант должен уметь организовать школу здоровья; подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс; применять современные методы управления коллективом; разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;

Аспирант должен владеть методами применения образовательных технологий; применения технологий дистанционного и электронного обучения; применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; навыками применения нормативной и распорядительной документации.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания.

Формируемые компетенции

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
 - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-2);
 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-3);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК -4).
- готовность к преподавательской деятельности в области сердечно-сосудистой хирургии (ПК-2);

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

5. Структура, организация и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- - проведение практических занятий;
- - участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- - консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и воспитательную.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса.

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Трудоемкость педагогической практики – 108 час. (3 ЗЕТ).

Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах		
	Всего	Ауд	СР
Подготовительный этап	18	-	18
Основной этап	72	54	18
Заключительный этап	18	-	18

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

В ходе прохождения практики аспирант должен: изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации; ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом; ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы; овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; изучить инновационные методы интерактивного обучения, дистанционного; подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по дисциплине специальности 14.01.26 – «Сердечно-сосудистая хирургия».

6. Обязанности руководителя практики

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

7. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

1. Александрова О. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом этапе реформы высшей школы / О. Александрова // Социология образования. - 2009. - № 6. - С. 80-81.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.
Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.
3. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
5. Педагогика : учеб. пособие / [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с
6. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с.
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>