

Аннотации к рабочим программам дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

- Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина
- Профиль (направленность): 14.01.01 -Акушерство и гинекология
- Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология»

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является подготовка квалифицированного ученого, врача-акушера-гинеколога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста акушера-гинеколога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

–готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии, перинатологии (ПК-1);

–знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3).

Содержание дисциплины :

Гестозы. Современные принципы лечения. Проблема гестоза на настоящем этапе. Классификация гестозов. Этиология и патогенез развития гестозов. Принципы ранней диагностики и современные методы лечения гестозов. Преэклампсия. Эклампсия. Профилактика гестозов.

Современные технологии родоразрешения. Определение срока родов. Определение метода родоразрешения. Пренатальный консилиум. Структура показаний к операции кесарево сечения. Показания и противопоказания к наложению акушерских полостных щипцов. Принципы ведения родов через естественные родовые пути. Методы родоразрешения при антенатальной гибели плода. Тактика родоразрешения при многоплодной беременности.

Проблемы гинекологической эндокринологии. . Принципы обследования пациенток с нарушением менструальной функции. Дисменорея. Аменорея. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии: частота, причины, общие принципы диагностики и лечения. Синдром поликистозных яичников, предменструальный синдром: диагностика, лечение. Аденогенитальный синдром. Эндометриоз: причины, диагностика, лечение. Болезни щитовидной железы и беременность. Сахарный диабет и беременность

Проблемы онкогинекологии. Рак тела матки. Рак эндометрия. Рак шейки матки. Рак яичников. Предраковые заболевания женских половых органов. Принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний женской репродуктивной системы. Профилактика онкологических заболеваний женской репродуктивной системы. Скрининг рака шейки матки.

Климактерический синдром. Принципы обследования женщин с климактерическим синдромом. Климактерический синдром: симптомы, диагностика. Пременопауза, менопауза. Дифференциальный диагноз климактерического синдрома. Заместительная гормонотерапия: показания, противопоказания, принципы назначения. Постменопаузальный остеопороз.

Проблемы перинатологии. Понятие о перинатальном периоде. Методы диагностики перинатального состояния плода. Фето-плацентарная недостаточность: диагностика, лечение. Синдром задержки роста плода: диагностика, лечение. Хроническая гипоксия плода: диагностика, лечение. Фето-фетальный синдром: методы диагностики и лечения. Современные перинатальные технологии. Тактика ведения беременности при антенатальной гибели одного из плодов.

Современные принципы лечения акушерских кровотечений. Причины и факторы риска акушерских кровотечений. Методы оценки кровопотери. Геморрагический шок. Принципы и объемы назначения инфузионно-трансфузионной терапии. Профилактика акушерских кровотечений.

Бесплодный брак. Современные методы лечения бесплодия. Проблема бесплодного брака. Женское бесплодие. Мужское бесплодие. Современные методы лечения бесплодия. Прегравидарная подготовка супружеской пары. Процедура экстрокорпорального оплодотворения. Стимуляция суперовуляции. Синдром гиперстимуляции яичников: профилактика и лечение. Донорские программы в циклах ЭКО. Суррагатное материнство.

Гормоны в гинекологии. Регуляция функции женской репродуктивной системы. Нормальный менструальный цикл. Гормоны и заболевания женской репродуктивной системы. Диагностика гормональной дисфункции. Гормонотерапия в практике врача акушера-гинеколога.

Проблемы подростковой гинекологии. Репродуктивное здоровье девочек и подростков. Особенности гинекологического обследования девочек-подростков. Преждевременное половое созревание. Задержка полового созревания. Нарушение менструального цикла. Контрацепция среди девушек-подростков. Беременность у подростков: особенности ведения и родоразрешения.

Преждевременные роды. Очень ранние преждевременные роды. Классификация преждевременных родов. Факторы риска преждевременных родов. Особенности ведения преждевременных и очень ранних преждевременных родов. Тактика родоразрешения при преждевременных родах. Токолитическая терапия: показания и противопоказания. Принципы оказания помощи недоношенному новорожденному

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и философии науки, понимания общих закономерностей и тенденций научного познания, основных этапов развития философии и науки. На этой основе развивать у будущих ученых-исследователей умение интегрировать новые идеи и знания, творческое инновационное мышление, вести научный поиск.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

- активизация научно-творческого мышления будущих ученых-исследователей, преодоление инертности в профессиональном мышлении и консервативного настроения в науке;
- развитие навыков критического освоения и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Философия – разумная эволюция творческой мысли.

Метафизика или сфера творческой мысли. Философия как предмет творческих исканий разума. Главный предмет метафизики – бытие. Триумф цивилизации в научно – философском творчестве. Мышление творческой личности – исток научного познания.

Тема 2. Философская мысль на цивилизационных разломах.

Великие идеи и идеалы древнегреческих философов. Примат философского начала в религиозном мышлении. Генезис философско – творческого свободомыслия. Научные искания в философском креативном контексте. Феноменологический потенциал в научном мышлении.

Тема 3. Революционно- творческая природа философии.

Смысл и значение потенциала философской классики. Инновационный поворот в философском мышлении. Духовно–творческие скрижали отечественной мысли.

Современная парадигма креативной философии. Саморазвитие креативной творческой мысли.

Тема 4. Креативный потенциал философии в научном познании

Диалектика сопряжения сознания и познания. Философское обеспечение креативности в науке. Сопряжение креативного мышления с мировоззрением. Философия научно-инновационного познания. Инновационная рефлексия в контексте эпистемологии.

Тема 5. Человеческий мир – жизнь креативного социума.

Социум как субстанция человеческого бытия. Цивилизационный феномен в гражданском обществе. Гражданское самосознание в социально-культурном прогрессе. Динамика социально-культурного развития человечества. Социально-культурные горизонты человечества.

Тема 6. Самоутверждение человека в его жизнедеятельности.

Рефлексия на человека и все человеческое в нем. Личность – начало и духовная вершина эволюции. Особенности бытия человека как творческой личности. Творческий потенциал аксиологии: этика и эстетика. Философия о человеческой жизни, смерти и бессмертии.

Тема 7. Креативная природа человеческого здоровья.

Духовно-творческие начала в человеческом здоровье. Человеческое здоровье - гуманный вектор медицины. Философское осмысление медицинской реальности. Научные основания современной медицины. Пути философского сопряжения науки и медицины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

-вести беседу по специальности на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Предложение. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное. Словообразовательные суффиксы и префиксы, образование множественного числа существительного и его функции в предложении

Местоимение. Личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Indefinite. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Perfect.

Неправильные глаголы. Модальные глаголы. Согласование времен.

Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола:

- 1) причастия I и II и их функции в предложении;
- 2) герундий, герундиальные обороты;
- 3) инфинитив и его функции.

Обороты "complex subject" и "complex object"

Эллиптические конструкции.

Эмфатические конструкции типа *It is... that...u* усилительное do.

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиологическое и осложненное течение беременности и послеродового периода»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физиологическое и осложненное течение беременности и послеродового периода» является подготовка высококвалифицированного специалиста, исследователя и преподавателя высшей школы, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний, умений и навыков в области физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;
- получение знаний, умений и навыков в области патологического течения беременности, родов и послеродового периода;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Физиологическое и осложненное течение беременности и послеродового периода» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (обязательные дисциплины)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 6 зачетная единица;
- 216 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии и перинатологии (ПК-1);
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Функционирование системы мать-плацента-плод. Оплодотворение. Имплантация. Строение плаценты. Развитие плаценты. Фето-плацентарный барьер. Формирование околоплодного пространства. Состав околоплодных вод. Нормативные значения индекса амниотической жидкости. Система мать-система-плод. Плацентарная недостаточность (классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика)

Диспансерное наблюдение женщины во время беременности. Организация работы женской консультации. Нормативно-правовое обеспечение первичной медико-санитарной акушерско-гинекологической помощи. Деонтология в работе врача акушера-гинеколога. Принципы диспансеризации беременных. Дородовый и послеродовый патронаж. Показания к своевременной госпитализации женщин в стационар. Психопрофилактическая подготовка к родам. Принципы и методы обследования беременных женщин. Определение срока беременности, дородового и

послеродового отпуска. Принципы питания беременных женщин. Методы определения перинатального риска. Принципы ведения беременности у женщин с высоким перинатальным риском. Пренатальная диагностика врожденных и наследственных заболеваний. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке. Беременность у несовершеннолетних.

Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Принципы обследования беременной. Осмотр больных. Особенности осмотра девочек. Методы гормонального исследования. Эндоскопические методы. Ультразвуковое исследование в гинекологии. Цитогенетическое исследование. Акушерское обследование. Определение размеров таза. Ультразвуковое исследование в акушерстве. Эхография. Доплерография. Кардиотокография. Инструментальные методы инвазивной диагностики (амниоскопия, хорионбиопсия, амниоцентез)

Физиологические роды. Причины развития родовой деятельности. Эндокринная регуляция родовой деятельности. Нейрогенная регуляция родовой деятельности. Миогенная регуляция родовой деятельности. Биомеханизм родов. Периоды родов. Ведение физиологических родов

Патологические роды. Операция кесарево сечение (показания, противопоказания, условия для проведения операции, подготовка к операции, методы обезболивания, техника операции, осложнения). Акушерские щипцы (показания, противопоказания, условия для проведения операции, подготовка к операции, методы обезболивания, техника операции, осложнения). Вакуум-экстракция плода (показания, противопоказания, условия для проведения операции, подготовка, методика, осложнения). Извлечение плода за тазовый конец (Классификация, показания, условия для проведения операции, подготовка к операции, методы обезболивания, техника операции, осложнения). Родовой травматизм. Плодоразрушающие операции (краниотомия, декапитация, клейдотомия, эвисцерация) и осложнения, возникающие при их проведении. Кровотечения при поздних сроках беременности и во время родов.

Послеродовый период. Анатомические и физиологические изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Классификация послеродового периода. Клиника послеродового периода. Особенности ведения послеродового периода. Осложнения послеродового периода. Кровотечения в послеродовом периоде. Профилактика кровотечений в послеродовом периоде. Послеродовые инфекционные осложнения: эндометрит (клиника, диагностика, лечение), сепсис (клиника, диагностика, лечение). мастит (клиника, диагностика, лечение). Принципы профилактики послеродовых инфекционных осложнений. Контрацепция в послеродовом периоде.

Современные перинатальные технологии. Анатомо-физиологические особенности новорожденного и ранняя неонатальная адаптация. Партнерские роды. Грудное вскармливание. Доношенный новорожденный. Недоношенный ребенок. Переношенный новорожденный. Первичная помощь, реанимация и интенсивная терапия новорожденных в родильном зале. Дыхательные расстройства у новорожденных. Понятие о респираторном дистресс-синдроме новорожденных. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Внутриутробная инфекции. .Вскармливание новорожденных. Грудное вскармливание.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является подготовка высококвалифицированного специалиста, исследователя и преподавателя высшей школы, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- владение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Психология и педагогика» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности в области акушерства, гинекологии и перинатологии (ПК-1)

Содержание дисциплины:

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные

образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в высшей школе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении аспирантов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-аспирантов. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» является подготовка квалифицированного ученого, исследователя, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у специалиста умений в освоении новейших технологий и методик в области планирования и проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Логика и методология научного исследования» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

общефессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

профессиональные компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии и перинатологии (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Методология научного исследования. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Типология методов научного исследования. Научные факты и их роль в научном исследовании. Содержание научной гипотезы.

Организация научного исследования. Виды научных исследований. Одномоментное исследование. Проспективное исследование. Ретроспективное исследование. Методы сбора материала. Методы сбора эмпирической информации. Специфика социологических исследований. Эксперимент. Особенности научного эксперимента (формирование выборки, характеристика вмешательств, анализ результатов эксперимента, статистическая и клиническая значимость результатов). Организация и проведение клинических исследований.

Обработка статистических данных. Статистический анализ данных. Формирование гипотезы. Проверка гипотезы. Статистическая чувствительность. Описательная и аналитическая статистика. Виды распределения. Выбор статистического критерия. Оценка центральной тенденции. Современные статистические программы. SPSS. Принцип работы. Формирование базы данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Невынашивание беременности»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Невынашивание беременности» является подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста акушера-гинеколога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Невынашивание беременности» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетные единицы;
- 180 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии и перинатологии (ПК-1);
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);

Содержание дисциплины:

Состояние репродуктивного здоровья женщин, девочек и подростков в РФ и на территории Московской области. Здоровье. Репродуктивное здоровье. Методы оценки репродуктивного здоровья. Заболеваемость. Первичная заболеваемость. Профилактика.

Невынашивание беременности и преждевременные роды Классификация. Ранний самопроизвольный выкидыш. Поздний самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды. Привычное невынашивание. Этиология. Генетические причины и их диагностика. Анатомические причины. Диагностика. Лечение. Истмико-

цервикальная недостаточность. Диагностика и коррекция ИЦН. Эндокринные причины невынашивания. Диагностика. Лечение. Инфекционные причины невынашивания. Диагностика. Лечение. Иммунологические причины невынашивания. Диагностика. Лечение. Клинические проявления. Угрожающий аборт. Начавшийся аборт. Аборт в ходу (полный и неполный). Неразвивающаяся беременность. Лечение в зависимости от клинической стадии. Профилактика реабилитации. Понятие внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции. Этиология и патогенез. Зависимость характера нарушений от времени инфицирования. Диагностика. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Ведение беременности по триместрам. Терапевтические мероприятия, проводимые в зависимости от срока беременности. Сроки и методы родоразрешения. Угроза преждевременных родов. Токолитическая терапия. Классификация преждевременных родов. Выбор метода родоразрешения при преждевременных родах. Правила регистрации новорожденного при преждевременных родах.

Тактика ведения недоношенных новорожденных. Первичная реанимация и интенсивная терапия новорожденных в родзале.

•

Аннотация рабочей программы дисциплины «Перинатальный период»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Перинатальный период» является подготовка квалифицированного ученого, врача-акушера-гинеколога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста акушера-гинеколога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2.«Перинатальный период» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии и перинатологии (ПК-1);
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);

Содержание дисциплины:

Перинатальный период. Понятие перинатального периода. Критерии живорождения. Критерии доношенности. Критерии недоношенности. Критерии мертворождения. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Методы охраны здоровья ребенка в перинатальном периоде.

Перинатальные потери. Антенатальная гибель плода. Антенатальная гибель одного из плодов при многоплодной беременности. Интранатальная гибель плода. Ранняя неонатальная гибель плода. Заболеваемость новорожденных. Родовая травма. Врожденные пороки развития плода. Перинатальные нарушения мозгового кровообращения. Методы диагностики перинатальных нарушений центральной нервной системы. Основные факторы, влияющие на перинатальные потери. Факторы, снижающие перинатальные потери.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» является освоение аспирантом информационно-аналитической и информационно-библиографической культурой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному проведению научного исследования с использованием современных информационно-аналитических программ;
- формирование умений в освоении современных пакетов статистических программ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

профессиональными компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии, перинатологии (ПК-1)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методология научного исследования. Структура медицинских наук. Эпидемиология (термины и понятия). Специальные разделы эпидемиологии. Источники научной информации. Библиографическая информация. Информационно-поисковая система библиотек. Работа над информационными источниками по теме исследования.

Структура исследований. Поперечные исследования. Продольные исследования.

Виды исследований. Регистрация и подготовка данных в исследовании. Общие свойства описательных исследований. Преваленс. Инциденс. Показатели здоровья населения. Показатели наглядности. Выборочные исследование. Определение размера выборки. Рандомизация. Статистическая чувствительность. Оценка центральной тенденции. Оценка вариабельности. Статистический анализ данных. Экспериментальные исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальные методы исследования»

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные методы исследования» является освоение аспирантом специальных методов обследования пациентов с акушерско-гинекологической патологией.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному обследованию женщин с акушерско-гинекологической патологией;
- интерпретация данных функциональных и лабораторных методов обследования женщин с акушерско-гинекологической патологией.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2.2 «Специальные методы исследования» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Функциональные и лабораторные методы исследования в акушерстве. Эхография. Кардиотокография. Доплерография. Ультразвуковое исследование в акушерстве. Данные лабораторных исследований в практике врача акушера-гинеколога. Определение гормонов и их метаболитов.

Функциональные и лабораторные методы исследования в гинекологии. Тесты функциональной диагностики. Определение гормонов и их метаболитов. Функциональные фармакологические пробы. Лабораторная диагностика возбудителей воспалительных заболеваний половых органов. Цитологическое исследование, ВПЧ-тестирование. Тканевая биопсия. Гистологическое исследование. Цитогенетическое исследование. Инструментальные методы исследования (зондирование полости матки, эндоскопия). Рентгенологические методы исследования (рентгенография черепа, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий»

Целью освоения дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» является приобретения аспирантом навыка подготовки научного сообщения и представления данных научного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка научного работника, владеющего навыком представления данных научного исследования;
- формирование умений и навыков в подготовке научного доклада.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

профессиональными компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии, перинатологии (ПК-1)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание научной медицинской литературы. Структура научного доклада. Проблема недостоверных публикаций. Электронные публикации. Монографии, журналы и пр публикации. Научный доклад. Методы представления результатов научного исследования. Структура доклада. Общая структура научного сообщения. Методы поиска нужных публикаций. Структура и содержание научной публикации. Поиск литературы в библиотеке. Общая стратегия поиска литературы. Поиск в компьютерных информационных системах. Общий алгоритм оценки научной статьи. Типичные ошибки в медицинских исследованиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные научные коммуникации»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные научные коммуникации» является формирование системы теоретических и практических знаний о сущности, особенностях и построении научного произведения, понимание механизмов его текстообразования, формирование представления об индивидуальном речевом стиле ученого.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобрести способность осуществлять личностное и профессиональное самообразование с помощью изучения специфики языка научного текста;
- приобрести способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- приобрести способность оценивать тексты профессиональной направленности с точки зрения адекватности воплощения научной идеи с помощью языковых феноменов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Современные научные коммуникации» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

Формируемые компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенции:

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства, гинекологии, перинатологии (ПК-1)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта. Типы диалогов, их языковые особенности. Способы

сцепления реплик в диалоге. Роли участников научного диалога в зависимости от его жанра и условий общения. Дискуссия как средство продуктивного общения членов научного сообщества, эффективная форма исследования. Цели научной дискуссии (постановка и уточнение проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности, проверка аргументации, обнаружение новых аспектов проблемы). Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной): определение предмета и цели обсуждения; формулирование тезисов; их доказательство, сравнение, сопоставление, противопоставление; подведение итогов, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования. Роль модератора в научной дискуссии. Методологические принципы ведения научной дискуссии: множественность ее элементов и критицизм. Правила ведения научной дискуссии и полемики.

Научный стиль как языковое воплощение специфической сферы существования человека. Научная коммуникация как специфическая разновидность коммуникации.

Традиционные и «нетрадиционные» подходы к изучению научной речи. Научное знание – специфическое содержание научного произведения. Эпистемическая ситуация как единица смысла текста. Автор научного текста как субъект познания. смысловая программа автора. Структурно-языковая специфика научного стиля (словообразование, морфология, синтаксис, лексика). Жанры научной речи. Научный текст: замысел, порождение, организация, языковые особенности. Механизмы текстообразования научного произведения. Концепция политекстуальности научного текста. Субтекст как особая речевая структура, репрезентированная в целом научном произведении. Периферийный научный текст – значимая составляющая некоторых жанров научного стиля. Представление об эталонном научном тексте.