

## **Аннотации к рабочим программам дисциплин**

### **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

- Направление подготовки: 31.06.00 – Фундаментальная медицина
- Профиль (направленность): 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия
- Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной научно-педагогической, профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б3 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

#### **Формируемые компетенции**

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1),
- способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам широкого профиля (ПК-2),
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой фундаментальной дисциплины (ПК-3);
- готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

### **Содержание дисциплины :**

#### **1. Теоретические и организационные вопросы восстановительной медицины**

Основы восстановительной медицины. Восстановительная медицина в системе охраны здоровья. Оздоровительные системы. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и оценка их эффективности. Механизм развития преморбидных расстройств и болезней адаптации. Типы реактивности организма. Значение курортов в лечении, профилактике заболеваний. Системы психологического оздоровления. Цели и задачи восстановительной медицины. Принципы, методы и средства реабилитации. Единство органов и систем организма. Методы психофизиологической разгрузки. Здоровый образ жизни. Общие понятия здоровья и болезни. Определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни. Метеопатология и метеопрофилактика. Хронобиология. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикоманий. Определение понятий: восстановительная медицина, медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Факторы риска возникновения распространенных заболеваний. Дифференциацию контингентных групп населения по уровню здоровья. Виды оздоровления и восстановительных мероприятий. Систему физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Теоретические основы рационального питания. Принципы формирования здорового образа жизни и охраны здоровья здоровых. Принципы оздоровления больных на этапах лечения и реабилитации.

2. Клинико-диагностические методы, применяемые в реабилитации. Антропометрические измерения и методы оценки физического развития. Исследование опорно-двигательного аппарата. Двигательные возможности и выявление нарушений двигательного стереотипа. Углометрия, динамометрия, электромиография. Мышечное тестирования. Методы функциональных исследований в ЛФК и спорте. Исследование сердечно-сосудистой системы в покое и в состоянии физической нагрузки (пульсометрия, определение АД, ЭКГ, эхокардиография, поликардиография, пробы с физической нагрузкой). Исследование дыхательной системы (спирография, спироэргография, насыщение крови кислородом и газовый анализ в покое и при физической нагрузке).

Исследование ЦНС (клиническое и ЭЭГ исследование и др.). Орто-клиностатические пробы. Стабилометрия. Трактовка клинических и биохимических анализов крови и мочи. Оценка рентгенограмм, МРТ. Методы оперативного и интегративного контроля при проведении ЛФК и спортивных тренировок.

3. Лечебная физкультура. Средства ЛФК и методы проведения занятий. Физиологические основы мышечной деятельности. Биохимия мышечной деятельности. Динамическая анатомия. Влияние физических упражнений на различные системы организма. Методики воздействия на мышечную ткань и мышцу в целом при различных

патологических состояниях. Взаимосвязь и взаимозависимость различных систем и органов. Роль движения в формировании функциональных систем организма. Массаж. Действие на организм. Виды массажа. Приемы.

4. Физиотерапия. Природные физические факторы, используемые для медицинской реабилитации. Климатические факторы. Минеральные ванны. Водолечение. Питьевые минеральные воды. Пелоидотерапия. Электролечение. Аэрозоли и электроаэрозоли. Ультразвук. Светолечение. Магнитотерапия. Лазеротерапия. Применение физических факторов при лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Физические факторы в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата. Лечение с помощью физических факторов заболеваний нервной системы. Физиотерапия в травматологии и хирургии. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Санаторно-курортное лечение

5. Психологическая реабилитация больных. Основные положения психотерапии. Техники и методики.

Методики аутотренинга, медитации, нейромышечной прогрессивной релаксации.

Психологические аспекты боли. Использование психологических и психотерапевтических методов в лечении и профилактике заболеваний: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения и нарушений обмена, локомоторной системы. Адаптация к нарушениям общения

6. Основы рационального питания. Диетотерапия при профилактике и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Диетотерапия при ожирении и метаболическом синдроме. Особенности питания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Диетотерапия при остеопорозе.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «История и философия науки»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и философии науки, понимания общих закономерностей и тенденций научного познания, основных этапов развития философии и науки. На этой основе развивать у будущих ученых-исследователей умение интегрировать новые идеи и знания, творческое инновационное мышление, вести научный поиск.

#### 2. Задачей освоения дисциплины являются:

- активизация научно-творческого мышления будущих ученых-исследователей, преодоление инертности в профессиональном мышлении и консервативного настроения в науке;
- развитие навыков критического освоения и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения.

#### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

##### **Формируемые компетенции:**

##### **Формируемые компетенции**

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность исследовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **Содержание дисциплины.**

Тема 1. Философия – разумная эволюция творческой мысли.

Метафизика или сфера творческой мысли. Философия как предмет творческих исканий разума. Главный предмет метафизики – бытие. Триумф цивилизации в научно – философском творчестве. Мышление творческой личности – исток научного познания.

Тема 2. Философская мысль на цивилизационных разломах.

Великие идеи и идеалы древнегреческих философов. Примат философского начала в религиозном мышлении. Генезис философско – творческого свободомыслия. Научные искания в философском креативном контексте. Феноменологический потенциал в научном мышлении.

Тема 3. Революционно- творческая природа философии.

Смысл и значение потенциала философской классики. Инновационный поворот в философском мышлении. Духовно–творческие скрижали отечественной мысли.

Современная парадигма креативной философии. Саморазвитие креативной творческой мысли.

Тема 4. Креативный потенциал философии в научном познании

Диалектика сопряжения сознания и познания. Философское обеспечение креативности в науке. Сопряжение креативного мышления с мировоззрением. Философия научно-инновационного познания. Инновационная рефлексия в контексте эпистемологии.

Тема 5. Человеческий мир – жизнь креативного социума.

Социум как субстанция человеческого бытия. Цивилизационный феномен в гражданском обществе. Гражданское самосознание в социально-культурном прогрессе. Динамика социально-культурного развития человечества. Социально-культурные горизонты человечества.

Тема 6. Самоутверждение человека в его жизнедеятельности.

Рефлексия на человека и все человеческое в нем. Личность – начало и духовная вершина эволюции. Особенности бытия человека как творческой личности. Творческий потенциал аксиологии: этика и эстетика. Философия о человеческой жизни, смерти и бессмертии.

Тема 7. Креативная природа человеческого здоровья.

Духовно-творческие начала в человеческом здоровье. Человеческое здоровье - гуманный вектор медицины. Философское осмысление медицинской реальности. Научные основания современной медицины. Пути философского сопряжения науки и медицины.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. Задачей освоения дисциплины являются:

практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

-вести беседу по специальности на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 академических часов.

#### **Формируемые компетенции**

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Предложение. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное. Словообразовательные суффиксы и префиксы, образование множественного числа существительного и его функции в предложении

Местоимение. Личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Indefinite. Настоящее, прошедшее и будущее время группы Perfect.

Неправильные глаголы. Модальные глаголы. Согласование времен.

Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола:

- 1) причастия I и II и их функции в предложении;
- 2) герундий, герундиальные обороты;
- 3) инфинитив и его функции.

Обороты "complex subject" и "complex object"

Эллиптические конструкции.

Эмфатические конструкции типа *It is... that...u* усилительное do.

#### **.Общие положения по изучению иностранного языка**

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные диагностические, профилактические и лечебно- восстановительные технологии»

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины Инновационные диагностические, профилактические и лечебно-восстановительные технологии является наблюдение и изучение влияния физических нагрузок на организм здорового и больного человека, предупреждение возможных отрицательных воздействий при их нерациональном использовании.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучение методик исследования сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ЭхоКГ) и интерпретации полученных результатов обследования
- изучение методик исследования функции внешнего дыхания (спирография, спироэргография) и интерпретации полученных результатов обследования
- изучение методик определения толерантности к физическим нагрузкам

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б3 «Инновационные диагностические, профилактические и лечебно-восстановительные технологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 6 зачетных единиц;
- 216 академических часов.

### **Формируемые компетенции**

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1),

**Содержание дисциплины: Общие основы физиотерапии** Определение предмета физиотерапии, краткие сведения по ее истории. Важнейшие направления использования физических факторов в медицине (лечебное, реабилитационной, профилактическое, диагностическое). Основные особенности и достоинства лечебных физических факторов. Классификация средств и методов физиотерапии. Современные представления о механизмах физиологического и лечебного действия естественных и преформированных физических факторов.

**Постоянный ток и его лечебно-профилактическое использование.** Физико-химические основы и механизмы физиологического и лечебного действия на организм постоянного тока. Дозирование постоянного тока. Лекарственный электрофорез, общие основы и



важнейшие особенности метода. Новые методы и методики лекарственного электрофореза.

**Импульсная электротерапия.** Электросон. Дидинамотерапия. Амплипульстерапия. Интерференцтерапия. Флюктуоризация. Чрезкожная электростимуляция. Электродиагностика и электростимуляция. Транскраниальная электростимуляция. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания и противопоказания.

**2. Высокочастотная, ультравысокочастотная и сверхвысокочастотная терапия.** Общая характеристика методов высокочастотной электротерапии. Тепловой и осцилляторный компоненты действия высокочастотных факторов. Физическая характеристика факторов. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания и противопоказания. **Механотерапия** Понятие об ультразвуковой терапии. Физические и биофизические основы метода. Механизм физиологического и лечебного действия ультразвука. Низкочастотный ультразвук, преимущества низкочастотной ультразвуковой терапии. Показания и противопоказания для ультразвуковой терапии. Аппаратура. Методика проведения процедур. Техника безопасности. Ультрафонофорез лекарственных веществ. Механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и противопоказания. **Аэроионотерапия.** Понятие об аэроионах и гидроаэроионах. Особенности действия положительных и отрицательных аэро- и гидроаэроионов.

**3. Электро- и светолечение.** Постоянный непрерывный ток. Гальванизация. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Лекарственный электрофорез. Импульсные токи. Физиологические основы электроимпульсной терапии. Электросон, трансцеребральная электростимуляция. Дидинамотерапия. Амплипульстерапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Электродиагностика. Электростимуляция. Чрезкожная электроанастезия. Переменные токи. электрические, электромагнитные и магнитные поля, высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ, СВЧ). Дарсонвализация. Надтональная терапия. Индуктотермия. УВЧ-терапия. УВЧ-индуктотермия. СВЧ-терапия. Магнитотерапия. Постоянное электрическое поле. Франклинизация. Аэроионотерапия. Лечебное и профилактическое применение гидро- и аэроионов. Новые направления в электротерапии. Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии. Инфракрасное (ИК) и видимое излучение. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Ультрафиолетовое излучение (УФ). КУФ- и ДУФ-излучения. ПУВА-терапия Монохроматическое некогерентное и когерентное излучение. Лазеротерапия. Комбинированные методы светолечения.

**4. Водо- и грязелечение.** Гидротерапия. Общие основы водолечения. Значение температурного, механического, химического факторов. Анатомические и физиологические особенности кожи, определяющие действие водолечебных процедур. Физическая и химическая терморегуляция. Влияние на функциональное состояние основных систем организма. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Ванны: пресные, ароматические, лекарственные, вихревые, пенные, вибрационные и др. Души. Бассейные и каскадные купания. Кишечные орошения. Подводное вытяжение позвоночника. Бани. Приборы и устройства для проведения водолечебных процедур. Техника проведения процедур. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Бальнеотерапия. Минеральные воды, лечебное применение. Классификация минеральных вод. Общие принципы лечения минеральными водами.

Наружное и внутреннее применение. Способы искусственного приготовления минеральных вод. Хлоридные, натриевые, бишофитные и бромйодные ванны. Особенности лечебного действия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Оформление назначений. Газовые ванны (кислородные, углекислые, жемчужные, азотные) Сульфидные ванны (сероводородные). Радоновые ванны. "Суховоздушные" радоновые ванны. "Сухие" углекислые ванны. Внутреннее применение минеральных вод. Грязелечение. Лечение иловыми грязями. Физико-химические свойства фактора. Бальнеологические показатели. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Основные способы проведения процедур. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Торфолечение.

#### **5. Применение физических факторов в лечение больных терапевтического профиля**

Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Принципы и особенности физиотерапии. Механизм терапевтического действия физических факторов. Роль и место физических факторов в комплексном лечении больных с данной патологией. Применение физических факторов в лечении, реабилитации и профилактике заболеваний с данной патологией. Гипертоническая болезнь. Артериальная гипертония и гипотония. Общие сведения о заболевании. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике. Физические факторы в лечении. Физические факторы в реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Ишемическая болезнь сердца. Нейроциркуляторная дистония. Заболевания периферических сосудов. Ревматизм, пороки сердца. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Принципы и особенности физиотерапии. Бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмония. Пневмосклероз. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения. Принципы и особенности физиотерапии. Функциональные нарушения. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Колит. Панкреатит. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Принципы и особенности физиотерапии. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани. Принципы и особенности физиотерапии. Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева и другие заболевания соединительной ткани. Инфекционные специфические артриты. Остеохондроз Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Принципы и особенности физиотерапии. Сахарный диабет. Ожирение. Гипо- и гипертиреоз. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Заболевания головного мозга (сосудистые, травматические, инфекционные). Заболевания спинного мозга (сосудистые, травматические, инфекционные). Заболевания периферической нервной системы. Заболевания вегетативной нервной системы. Неврологические синдромы остеохондроза позвоночника. Неврозы и невротические состояния. Демиелинизирующие и наследственные заболевания. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при туберкулезе. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при онкологических заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при профессиональных заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при кожных заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Воспалительные заболевания. Инфекционно-аллергические заболевания. Грибковые заболевания. Алопеция, витилиго. Бородавки, гиперкератоз.

#### **6. Применение физических факторов в лечение больных хирургического профиля**

Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Принципы и особенности физиотерапии. Механизм терапевтического действия физических факторов. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Принципы дозирования.

Техника проведения процедур. Роль и место физических факторов в комплексном лечении больных с данной патологией. Совместимость с другими методами физиотерапии. Применение физических факторов в профилактике, лечении и реабилитации больных с данной патологией. Оформление назначений. Санаторно-курортное лечение. Воспалительные (острые и хронические) заболевания половой системы у женщин. Общие сведения о заболеваниях. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методики. Физиотерапия в офтальмологии. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия в оториноларингологии. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия в стоматологии. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия в травматологии и ортопедии. Физиотерапевтическая помощь при ортопедических заболеваниях. Физиотерапия в хирургии. Физиотерапия в урологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является подготовка высококвалифицированного специалиста, исследователя и преподавателя высшей школы, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- владение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Психология и педагогика» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

### **Формируемые компетенции**

#### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

#### **общефессиональные компетенции:**

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1),
- готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

### **Содержание дисциплины:**

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний,

эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в высшей школе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении аспирантов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-аспирантов. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного исследования»**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» является подготовка квалифицированного ученого, исследователя, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у специалиста умений в освоении новейших технологий и методик в области планирования и проведения научного исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Логика и методология научного исследования» относится к разделу - «Обязательные дисциплины» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

#### **Формируемые компетенции**

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

##### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам широкого профиля (ПК-2),

— готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Методология научного исследования. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Типология методов научного исследования. Научные факты и их роль в научном исследовании. Содержание научной гипотезы.

Организация научного исследования. Виды научных исследований. Одномоментное исследование. Проспективное исследование. Ретроспективное исследование.

Методы сбора материала. Методы сбора эмпирической информации. Специфика социологических исследований. Эксперимент. Особенности научного эксперимента (формирование выборки, характеристика вмешательств, анализ результатов эксперимента, статистическая и клиническая значимость результатов). Организация и проведение клинических исследований.

Обработка статистических данных. Статистический анализ данных. Формирование гипотезы. Проверка гипотезы. Статистическая чувствительность. Описательная и аналитическая статистика. Виды распределения. Выбор статистического критерия. Оценка центральной тенденции. Современные статистические программы. SPSS. Принцип работы. Формирование базы данных.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Лазерная терапия»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Лазерная терапия» является подготовка квалифицированного, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2 ««Лазерная терапия»» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

#### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

#### Формируемые компетенции

##### универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

##### общепрофессиональные компетенции:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

##### профессиональные компетенции:

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1),
- способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам широкого профиля (ПК-2),

#### Содержание дисциплины:

##### 1. Теоретические основы лазерной терапии. Основные типы лазеров, применяемых в медицине.

Лазеротерапия. Физическая и биофизическая характеристика лазерного излучения. Механизм физиологического и лечебного действия. Организация кабинета лазерной терапии и меры лазерной безопасности.

##### 2. Лечебное действие лазеров. Лечебное действие лазеров. Частные методики лазеротерапии.

Параметры лазеротерапии. Непрерывная лазеротерапия. Импульсная лазеротерапия.



Сочетанные и комбинированные методы лазерного облучения. Сочетанные и комбинированные методы лазерного облучения.

**3. Лазерная рефлексотерапия.** Показания и противопоказания метода при лечении. Лазерная рефлексотерапия в детской онкологии. Применение лазерной рефлексотерапии при заболеваниях центральной нервной системы, при заболеваниях периферической нервной системы (невропатии, плексопатии, полиневропатии, вертеброгенные синдромы, при заболеваниях органов дыхания (хронический бронхит, хроническая пневмония, бронхиальная астма), сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, облитерирующий эндартериит), желудочно-кишечного тракта (хронический гастрит с повышенной или нормальной секрецией, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический холецистит), кожи (аллопеция, нейродермит, псориаз, экзема), ЛОР-органов (хронические тонзиллит, фарингит, ларингит, отит, синусит, ринит, в том числе, вазомоторный).

**4. Лазеропунктура и лазерное облучение крови. Внутрисосудистое лазерное облучение крови (ВЛОК).** Экстракарпоральная лазеротерапия крови (ЭЛОК). Надвенное лазерное облучение крови (НЛОК).

**5. Частная лазеротерапия у взрослых.** Лазеротерапия при хроническом цистите. Лазеротерапия больных с вторичным хроническим пиелонефритом. Лазеротерапия у больных с хроническим простатитом. Электролазерная терапия. Трансректальное облучение ПЖ. Техника и методика проведения лазеротерапии при невралгии тройничного нерва, неврите лицевого нерва, альбиолите. Лазеротерапия при лечении заболеваний позвоночника

#### **6. Частные методы лазеротерапии в педиатрии.**

Показания к лазеротерапии в период новорожденности. Противопоказания для НИЛТ в период новорожденности. Правила отпуска процедур ЛТ в период новорожденности. Методика выполнения НИЛТ. Частные методики лазеротерапии в педиатрии: реабилитация новорожденных, острая пневмония, гипербилирубинемия.

Лечение поллиноза у детей. Лечение ВСД у детей 12-14 лет. Лечение гастродуоденита и язвенной болезни у детей. Лечение кишечных инфекций. Повышение иммунитета у часто длительно болеющих детей. Лечение гнойных ран. Лечение хронического обструктивного бронхита. Лечение тяжелых форм туберкулеза у подростков системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные диагностические технологии в лечебной физкультуре и спортивной медицине»**

**Целью** освоения дисциплины «Современные диагностические технологии в лечебной физкультуре и спортивной медицине» является подготовка квалифицированного, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Современные диагностические технологии в лечебной физкультуре и спортивной медицине» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

### **Формируемые компетенции**

#### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1),
- способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам широкого профиля (ПК-2),

#### **Содержание дисциплины:**

##### **1. Общая физическая подготовка в системе реабилитации спортсменов.**

Краткий исторический очерк об использовании физических упражнений в лечебных целях. Периоды становления и развития ЛФК в России. Характеристика методов лечебной физкультуры, критерии оценки эффективности применения средств ЛФК. Метод лечебной

физкультуры: понятие, цели, задачи. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Классификация средств, форм, способов, уровней физической нагрузки. Методические указания к занятии. Лечебной физкультурой. Формы схем и конспектов занятий по ЛФК в комплексной терапии при различных заболеваниях в детском возрасте, принципы дозирования фактора. Обоснование и формулировка задач ЛФК. Подбор адекватных средств для реализации поставленных задач. Характеристика основных направлений контроля эффективности средств ЛФК. Алгоритм назначения средств ЛФК на различных этапах восстановительного лечения.

**2. БОС-технологии в ЛФК.** Характеристика метода биологической обратной связи. Преимущества БОС-технологии. Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи. Показания и противопоказания к применению метода БОС. Коррекция нарушения осанки у спортсменов с использованием методологии биологической обратной связи.

### **3. Функциональная диагностика в спорте, тестирование в спортивной медицине.**

Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации. Методы оценки функциональных резервов (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению МЗ РФ. Аппаратно — программные комплексы традиционной диагностики. Понятие физической работоспособности (ФР). Факторы, определяющие ФР. Оценка ФР. Методы определения ФР. Аэробная производительность. Максимальное потребление кислорода. Аэробно-анаэробный переход. Адаптация к функциональным нагрузкам. Физиологическое содержание адаптации. Адаптация сердечно-сосудистой системы. Адаптация систем дыхания, кровеносной и эндокринной системы. Тренированность. Специфичность адаптивных перестроек в процессе тренировки. Проведение и анализ проб для определения PWC 170. Утомление и восстановление при мышечной работе. Патологическое и предпатологическое состояние, вызываемое превышением адаптационных резервов при занятиях физическим воспитанием (острое и хроническое перенапряжение, пере тренированность. Гипокинезия. Понятие, влияние на состояние здоровья.

**4. Углубленное и этапное медицинское обследование, текущее медицинское наблюдение за спортсменом.** Углубленное медицинское обследование (УМО). Оценка функционального состояния: центральной нервной системы (ЦНС); вегетативной нервной системы; сердечно-сосудистой системы; опорно-двигательного аппарата. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата; функциональное состояние анализаторов (двигательного, вестибулярного (результаты вращательных проб), зрительного) при выполнении сложно-координационных нагрузок и скоростно-силовых нагрузках.

Этапное (периодическое) медицинское обследование спортсменов на различных этапах спортивной подготовки, а также после кратковременных нетяжелых заболеваний. Оценка при допуске к занятиям физической культурой и спортом состояния здоровья, уровня физического развития, функциональных возможностей систем организма и общей физической работоспособности спортсмена. Оценка функционального состояния В зависимости от специфики каждого вида спорта и с учетом индивидуальных особенностей спортсмена составление программы ЭО.

**5. Современные технологии спортивной реабилитации.** Основные направления физической реабилитации. Нормативно-правовые основы и виды реабилитационных мероприятий. Задачи, принципы применения средств физической реабилитации. Организация лечебной физкультуры на различных этапах реабилитации. общая воздушная криотерапия. Комбинации методов воздействия и коррекции: массаж, фармакологические средства, мануальная терапия, рефлексотерапия, физиолечение, ЛФК с использованием прогрессивных методик PNF

**6. Фармакология и допинг в спорте высших достижений.** Теоретические и методические основы, современные достижения, инновационные разработки

(инновационные лекарственные средства) в области фармакологии в спорте для самостоятельной работы в системе адаптивной физической культуры; Категории фармакологии в спорте: квалификация (группы) лекарственных средств; связь «структура – активность лекарственного вещества»; фармакокинетика; фармакодинамика; Термины фармакологии в спорте: допинг, идиосинкразия, тахифилаксия, кумуляция, синергизм, антагонизм, лекарственная зависимость; Термины фармакологии в спорте: допинг, идиосинкразия, тахифилаксия, кумуляция, синергизм, антагонизм, лекарственная зависимость. Специфика хронофармакологического действия лекарственных веществ у спортсменов. Принципы действия и профиля безопасности основных фармакотерапевтических групп лекарственных веществ, ориентируясь на организм спортсменов. Основные нормативные документы в организации медицинского сопровождения (фармакотерапии) спортсменов. Медико-биологические и психологические основы, технологию тренировки и медицинское (фармакотерапия) сопровождение в сфере высшего спортивного мастерства. Организационные и экономические основы профессионального спорта с учетом фармакологии в спорте.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования»**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» является освоение аспирантом информационно-аналитической и информационно-библиографической культурой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному проведению научного исследования с использованием современных информационно-аналитических программ;
- формирование умений в освоении современных пакетов статистических программ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Формируемые компетенции**

#### **универсальные компетенции:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1),

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Методология научного исследования. Структура медицинских наук. Эпидемиология (термины и понятия). Специальные разделы эпидемиологии. Источники научной информации. Библиографическая информация. Информационно-поисковая система библиотек. Работа над информационными источниками по теме исследования.

Структура исследований. Поперечные исследования. Продольные исследования.

Виды исследований. Регистрация и подготовка данных в исследовании. Общие свойства описательных исследований. Преваленс. Инциденс. Показатели здоровья населения. Показатели наглядности. Выборочные исследования. Определение размера выборки. Рандомизация. Статистическая чувствительность. Оценка центральной тенденции. Оценка вариабельности. Статистический анализ данных. Экспериментальные исследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальные методы исследования»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальные методы исследования» является освоение аспирантом специальных методов обследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста готового к самостоятельному обследованию пациентов с терапевтической патологией;
- интерпретация данных функциональных и лабораторных методов обследования пациентов с терапевтической патологией.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ2.2 «Специальные методы исследования» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору, программы аспирантуры по профилю подготовки 14.01.04. «Внутренние болезни».

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.
- 72 академических часа.

### **Формируемые компетенции**

#### **универсальные компетенции:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **профессиональные компетенции:**

- реабилитации в области изучаемой фундаментальной дисциплины (ПК-3);

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основные (обязательные) методы исследования в терапии. Дополнительные функциональные и лабораторные методы исследования в терапии. Нагрузочные функциональные тесты. Функциональные фармакологические пробы. Ультразвуковое исследование в терапии. Компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, контрастное сосудистое исследование.

Определение гормонов и их метаболитов. Лабораторная диагностика возбудителей воспалительных заболеваний внутренних органов. Цитологическое исследование, ВПЧ-тестирование. Тканевая биопсия. Гистологическое исследование. Цитогенетическое исследование. Генетические исследования при терапевтических заболеваниях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий»**

Целью освоения дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» является приобретения аспирантом навыка подготовки научного сообщения и представления данных научного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка научного работника, владеющего навыком представления данных научного исследования;
- формирование умений и навыков в подготовке научного доклада.

### **2. Место дисциплины** в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

##### **общефессиональные компетенции:**

- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

##### **профессиональными компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1)

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Содержание научной медицинской литературы. Структура научного доклада. Проблема недостоверных публикаций. Электронные публикации. Монографии, журналы и пр публикации. Научный доклад. Методы представления результатов научного исследования. Структура доклада. Общая структура научного сообщения. Методы поиска нужных публикаций. Структура и содержание научной публикации. Поиск литературы в библиотеке. Общая стратегия поиска литературы. Поиск в компьютерных информационных системах. Общий алгоритм оценки научной статьи. Типичные ошибки в медицинских исследованиях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные научные коммуникации»**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные научные коммуникации» является формирование системы теоретических и практических знаний о сущности, особенностях и построении научного произведения, понимание механизмов его текстообразования, формирование представления об индивидуальном речевом стиле ученого.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобрести способность осуществлять личностное и профессиональное самообразование с помощью изучения специфики языка научного текста;
- приобрести способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- приобрести способность оценивать тексты профессиональной направленности с точки зрения адекватности воплощения научной идеи с помощью языковых феноменов

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ3 «Современные научные коммуникации» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры соответствующего профиля подготовки.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **универсальные компетенции:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

##### **профессиональными компетенции:**

- способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов широкого профиля (ПК-1)

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта. Типы диалогов, их языковые особенности. Способы сцепления реплик в диалоге. Роли участников научного диалога в зависимости от его жанра и условий общения. Дискуссия как средство продуктивного общения членов



научного сообщества, эффективная форма исследования. Цели научной дискуссии (постановка и уточнение проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности, проверка аргументации, обнаружение новых аспектов проблемы). Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной): определение предмета и цели обсуждения; формулирование тезисов; их доказательство, сравнение, сопоставление, противопоставление; подведение итогов, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования. Роль модератора в научной дискуссии. Методологические принципы ведения научной дискуссии: множественность ее элементов и критицизм. Правила ведения научной дискуссии и полемики.

Научный стиль как языковое воплощение специфической сферы существования человека. Научная коммуникация как специфическая разновидность коммуникации.

Традиционные и «нетрадиционные» подходы к изучению научной речи. Научное знание – специфическое содержание научного произведения. Эпистемическая ситуация как единица смысла текста. Автор научного текста как субъект познания. смысловая программа автора. Структурно-языковая специфика научного стиля (словообразование, морфология, синтаксис, лексика). Жанры научной речи. Научный текст: замысел, порождение, организация, языковые особенности. Механизмы текстообразования научного произведения. Концепция политекстуальности научного текста. Субтекст как особая речевая структура, репрезентированная в целом научном произведении. Периферийный научный текст – значимая составляющая некоторых жанров научного стиля. Представление об эталонном научном тексте.