

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в
аспирантуре
по профилю подготовки (направленности)

14.02.01 «Гигиена»

Блок 2 "ПРАКТИКИ". Вариативная часть.

Б2. (1080 часов, 30 з.е.)

Программа утверждена на заседании Ученого
Совета ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И.
Бурназяна ФМБА России

Протокол № 2 от «30» августа 2016 года

Москва, 2016

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (практика по профилю подготовки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, Вариативная часть программы аспирантуры по профилю подготовки 14.02.01 Гигиена

Общая трудоемкость практики составляет:

- 21 зачетные единицы (6 и 15 зачетных единиц);
- 14 недель (4 и 10 недель);

Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Формируемые компетенции

В результате освоения программы практики у аспиранта должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
ОПК-2 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
ОПК-5 - способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК-2 - готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;
ПК-3 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Место и время проведения практики по профилю подготовки

Практика по профилю подготовки организуется на базе ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И.Бурназяна на кафедре Медицины труда, гигиены и профпатологии и в лаборатории № 32.

Обязанности руководителя практики

Руководителем практики по профилю подготовки является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к практике;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;

– обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Обязанности аспиранта

В течение практики аспирант обязан:

– Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой по профилю подготовки 14.02.01 Гигиена

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ **(педагогическая практика)**

Общие положения

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования аспирантура по специальности 14.02.01 Гигиена

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Целью учебной практики является отработка педагогических навыков и умений.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к учебно-методической работе в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам осваиваемой научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Педагогическая практика проводится на втором и третьем году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины своей научной специальности, дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть: знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры); знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; методикой анализа учебных занятий; знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Обучение в аспирантуре направлено на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК -6).

Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, программы специальности аспирантуры по специальности 14.02.01 Гигиена.

Место и время проведения педагогической практики.

Место прохождения практики – ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им.А.И.Бурназяна ФМБА России, кафедра медицины труда, гигиены и профпатологии.

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей области исследований аспиранта;
- подготовка материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр;
- участие в руководстве курсовыми работами (рефератами) курсантов;
- проверка курсовых работ (рефератов) курсантов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

Формы учебно-методической работы, которую аспиранты выполняют в ходе педагогической практики:

- Составление заданий для самостоятельной работы курсантов

- Составление ситуационных задач
- Составление вопросов для тестового контроля

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Трудоемкость педагогической практики –324 часа. (9 з.е.).

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах		
		Всего	Ауд	СР
1	Подготовка и проведение лекций по теме диссертационного исследования	96	6	90
2	Подготовка материалов для практических занятий (заданий для самостоятельной работы, ситуационных задач, вопросов для тестового контроля)	96	0	96
3	Участие в руководстве курсовыми работами (рефератами) курсантов и их проверка	132	42	90
	Итого:	324	48	276

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

Обязанности руководителя практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре (или научный руководитель).

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «не зачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.

Учебно-методическая литература

Основная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030300 "Психология" и специальностям 030301 "Психология", 030302
2. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
3. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. -

2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с

Дополнительная литература:

5. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с.
6. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : Питер , 2008. - 432 с.
7. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.
9. Берсирова С. Д. Инновационные технологии в образовании / С. Д. Берсирова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2009. - № 1. - С. 113- 117. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
10. Бухтеева Е. Е. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза / Е. Е. Бухтеева, Г. И. Давыдова, О. И. Кравец // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 11. - С. 48-50. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
11. Ватолкина Н. Ш. Управление инновационными образовательными технологиями в системе менеджмента качества вуза / Н. Ш. Ватолкина // Университетское управление: практика и анализ. - 2009. - № 2. - С. 23-28. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.