

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»

ПРОГРАММА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей
квалификации в аспирантуре
по профилю подготовки (направленности)
14.01.01 «Акушерство и гинекология»**

Блок 3 "Научно-исследовательская работа"

Вариативная часть

Б3.1 (3996 часов, 111з.е.)

Программа утверждена на заседании
Ученого Совета ИППО ФГБУ ГНЦ
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России

Протокол № 6 от «28» октября 2014
года

Москва, 2014

Цели и задачи научно-исследовательской работы аспиранта

Цель - выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской работы аспиранта:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области акушерства и гинекологии.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Выполнение теоретических исследований.
4. Разработка методик экспериментальных исследований.
5. Проведение экспериментальных исследований.
6. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

-иметь представление

1. о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
2. о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

знать

1. методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;
2. методы исследования и проведения экспериментальных работ;
3. методы анализа и обработки экспериментальных данных;
4. физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
5. информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
6. требования к оформлению научно-технической документации.

-иметь опыт

1. формулирования целей и задач научного исследования;
2. выбора и обоснования методики исследования;
3. работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
4. оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
5. выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
6. работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
7. анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
8. проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
9. анализа достоверности полученных результатов;
10. сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
11. проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;

12. подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

Обучение в аспирантуре направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства и гинекологии (ПК-1);

Связь с предшествующими дисциплинами

Научно-исследовательская работа аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по программе «акушерство и гинекология» в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении научно-исследовательской работы, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности 14.01.01 - Акушерство и гинекология.

Содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Научно-исследовательская работа составляет 111 зачетных единиц. -3996 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

| Блок, модуль, раздел, тема | Содержание |
|---|--|
| Составление плана научноисследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. | Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. |
| Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования. Составление аннотации диссертационной работы | Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). |
| Постановка цели и задач научного исследования. Рабочая гипотеза. | Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.). |
| Экспериментальные исследования | Понятия «эксперимент». Этические нормы проведения экспериментальных исследований в медицине. Этапы проведения эксперимента. |
| Аналитические исследования. | Аналитические исследования. Виды исследований по времени сбора материала. Выборка. Репрезентативность данных |
| Формулирование научной новизны и практической значимости научного-исследования. | Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования Формулировка научной новизны и практической значимости. |
| Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. | Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Подготовка научной публикации. | Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации. |
|--------------------------------|--|

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

- Контрольные работы - не предусмотрены.
- Список вопросов для промежуточного тестирования - не предусмотрено.
- Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.
- Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

Самостоятельная работа

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований.

Тематика рефератов - не предусмотрены.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения на кафедре;
2. Список электронных ресурсов на кафедре ;
3. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
4. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские сети.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные классы:

123182, г. Москва, ул. Живописная, 46, стр.8

Учебные классы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами.

Учебный класс с фантомной и симуляционной техникой:

123182, г. Москва, ул. Живописная, 46, стр.8

Учебный класс оснащен:

Учебный класс оснащен оборудованием:

- тренажер Т12К «Максим 111-01» с обучающей компьютерной интерактивной программой, с отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля управления манекеном;
- тренажер для отработки режима компрессии и ИВЛ при СЛР;
- манекен кроватный, имитирующий больного;
- тренажер-манекен «торс человека с головой» для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей;
- тренажер-манекен «торс человека с головой», для отработки методов ИВЛ;
- тренажер-манекен «детский до года» для отработки методов ИВЛ детям;
- учебное пособие в форме «фрагмент тазобедренного отдела человека с женскими половыми органами и наложением мужских гениталий» для отработки постановок катетеризаций мочевого пузыря у мужчин и женщин;

- учебное пособие в форме «беременной матки с плодом» для отработки этапов родов;
- учебное пособие в форме «фрагмент ягодиц человека» для отработки постановок в/м инъекций;
- учебное пособие в форме «ягодиц человека с фрагментом имитации пролежня»;
- учебное пособие «фрагмент руки с имитацией вен» для проведения в/в инъекций, катетеризации периферических вен;
- набор имитаторов ранений и поражений для отработки методов оказания первой помощи пострадавшим.

Учебный класс с фантомной и симуляционной техникой

ГБУЗ МО «Московский областной перинатальный центр»

Московская обл., г. Балашиха

Шоссе Энтузиастов, 12

Кабинет для оказания медицинской помощи пациентам, оборудование кабинета

- кабинеты операционные, родильные залы, манипуляционные, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами;
- кабинеты оснащены специализированным оборудованием, медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом.

Оборудование учебных кабинетов:

компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний.

симуляционный зал оборудован медицинскими симуляторами, имитирующими медицинские манипуляции и вмешательства.

Материально-техническое обеспечение клинической практики на базах кафедры.

Основной клинической базой прохождения педагогической практики является ГБУЗ МО «Московский областной перинатальный центр», расположенный по адресу: Московская обл., г. Балашиха, Шоссе Энтузиастов, 12. ГБУЗ МО «МОПЦ» содержит 80 акушерских коек, 50 коек патологии беременности, 40 гинекологических коек, консультативно-диагностическое отделение, рассчитанное на 150 посещений в смену с дневным стационаром. Отделение реанимации для женщин (9 коек).

Кроме того, детские отделений: Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей, отделение второго этапа выхаживания новорожденных и недоношенных детей, отделение физиологии новорожденных.

Все вышеуказанные отделения позволяют проводить подготовку специалиста по всем

профилям подготовки

Учебно-методическая литература.

1. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. — М., 2007.
 2. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. М.Медиа Сфера, -392 с., илл. 2001
 3. Власов В.В. Эпидемиология. Учебное пособие-М.:ГЭОТАР-Медиа-464 с.:ил., 2006
 4. ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. _м.:Изд-во стандартов, 2004 -76 с.
 5. ГОСТ 7.80-2000. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.-Введ. 2001-07-01-М.: Издательство стандартов, 2001 -76 с.
 6. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. — М., 2006.
 7. Котюрова М. П. Баженова Е. А. Культура научной речи: Текст и его редактирование. Пермь, 2008.
 8. Котюрова М. П. Стилистика научной речи. М., 2010..
 9. Котюрова М. П., Тихомирова Л. С., Соловьева Н. В. Идиостилика научной речи. Пермь, 2011.
 10. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.
 11. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. Учебник. –М.: Дело, 2000
 12. Никитина С. Е. Семантический анализ языка науки: на материале лингвистики. М. 2010.
 13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007
 14. Поварнин С. И. Спор. О теории и практике спора. — М., 2009.
 15. Русский язык и [культура речи](#) / Под ред. В. Д. Черняк. — М., 2012 .
 16. Слоун П. Искусство мыслить незаурядно. – К.: Companion Group, 2011.
- Соловьева Н. В. Толерантность в научной дискуссии: лингвостилистический аспект. АКД, Екатеринбург, 2008